

Букварь 1 класс

Дата:

Тема: Гласные и согласные буквы.

Тип урока: изучение новой темы,

Метод урока: интерактивная игра **КАРУСЕЛЬ**, словесно наглядный

Ресурсы: карточки, мячик, учебник 1 класса

КК	ПК	Цель:
Кк1 КК2 КК3	ПК2 ПК4	1. Образовательная: Формировать знания о роли звуков в речи человека, дети научатся свободно высказывать свои мысли; научатся различать гласные и согласные звуки, чётко и ясно произносить их; научатся правильно выполнять деление слова на слоги; 2. Развивающая : Развивать фонематический слух. 3. Воспитывающая: воспитывают толерантность

Этапы	Содержание	Деятельность детей	Оцени-е
Орг момент 3 мин	1.Организационное начало урока 1.1 Приветствие - Здравствуйте ребята. Садитесь. - Приветствуют учителя и садятся. 1.2 Проверка рабочего места Введение в тему урока. ОРГАНИЗАЦИЯ КЛАССА. Наши ушки на макушке, Глазки широко открыты, Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем. Каждый день – всегда, везде, На занятиях, в игре, Смело, чётко говорим И тихонечко сидим. – Всем, всем добрый день! Прочь с дороги наша лень! Не мешай трудиться! Не мешай учиться! -		Молодцы
Проверка д/з 8 мин	Проверка д/з : игра КАРУСЕЛЬ Что мы узнали на прошлом уроке? (Понятие звук, что звуки окружают нас) - На прошлом уроке мы с вами слушали и вот такой звук: Прослушать запись шума класса во время перемены. - Что вы слышали? (Разговаривают дети) - Значит, разговаривают люди тоже звуками. Цель нашего урока ???— КАКИЕ БЫВАЮТ ЗВУКИ.	Ученики читают по одному работы 4 ученика работают с карточками 3 ученика работают у доски	Диагностическое
Новая тема 20 мин	2. Работа над новой темой. Работа в парах. - Повернитесь друг к другу и наблюдайте, как мы произносим звуки. - Ребята, залетел комар. (Хором: з-з-з-з-з.) - В гости к нам прилетела стрекоза. (С-с-с-с-с.) - Заглянула к нам пчела. (Ж-ж-ж-ж-ж.) - Волк завыл. (У-у-у-у-у.) - Собака зарычала. (Р-р-р-р-р.) -Ребенок удивился. (О-о-о-о-о) Одновременно на доску учитель выставляет буквы, обозначающие произносимые учащимися звуки. -Молодцы! Сколько звуков нас окружает, которые издают насекомые, животные, человек! Мы можем слышать шорох, скрип, шелест. Всё имеет свои звуки. - Из чего состоят слова?		

- Каждое слово тоже состоит из звуков, которые стоят в строгом порядке. Это речевые звуки. Вот сегодня мы и будем разбираться в звуках человеческой речи. Какие они?

- Все ли звуки вы произносили одинаково? (Нет)

- Какие звуки произносились легко? (А, у, о)

- С помощью чего произносились эти звуки? (Воздуха, голоса)

- Какие это звуки, ребята?

- Послушайте про них стихотворение:
 Воздух свободно идёт через рот,
 Нет препятствий разных
 Голос участвует, голос зовёт
 Звук получается ... (гласный)

- Все певцы и певицы расппеваются на этих звуках.

- Давайте и мы попробуем! Споём «В лесу родилась ёлочка» на звук [а]
 В лесу родилась ёлочка (а-а-а-а-а ...)

Теперь на звук [у] (у-у-у-у ...)

- Звуки легко поются, воздух свободно проходит, произносятся с помощью голоса (в старину голос называли «глас») – поэтому звуки называются гласными: а, о, у, ы, и, э. Их ровно шесть и легко всех перечесать: а, о, у, ы, и, э.

- Их ещё называют «гласные – красные».

- Кто знает почему? (Гласные звуки обозначают на схемах красным цветом.)

На доску вывешивается условный знак гласных звуков.

- А вот другие звуки произносятся с трудом; мешают преграды: губы, зубы, язык.

- Согласные звуки согласны шелестеть, шептать, свистеть, фыркать, скрипеть, но не хочется им петь.

- Попробуйте за мной повторить звуки: [ф], [д], [т], [л], [м], [р]
 [ф'], [д'], [т'], [л'], [м'], [р'].

- Согласные произносятся резко, не тянутся, встречают преграду при произношении.

На доску вывешивается условный знак согласных звуков.

- Итак, ребята, сделайте вывод: на какие две группы делятся звуки.

3. Продолжение работы по теме урока

- Составим схему слова ум.

- Сколько слогов в слове? (Один.) Он же ударный.

- Сколько звуков в слове? (Два.)

- Назовите первый звук. ([у])

- Назовите второй звук. ([м])

- Как произносится первый звук? (Легко, свободно, голосом; он гласный.)

- Какой КРУЖОК мы будем использовать в схемах вместо гласного звука?
 (красного цвета.)

- Как произносится звук [м]? (С препятствиями, трудностями; он согласный.)

- Кружок какого цвета используем? (синего)

Игра «Узнай гласный звук»
 Я буду называть слова, если вы слышите слово, начинающееся с гласного звука, тогда вы хлопаете, если с согласного – молчите.
 Слова: машина, аист, урок, кукла, ириска, эхо, шишка, Оля.
 - А теперь Игра - наоборот «Узнай согласный». Когда слышите первый согласный звук в слове – хлопок в ладоши.
 Слова: утро, кино, фонарь, арбуз, игра, носорог, щенок.

Физминутка

Математика 1 класс

Дата:

Тема: Письмо цифры 4

Тип урока: изучение новой темы,

Метод урока: словесно наглядный

Ресурсы: карточки, мячик, учебник 1 класса

КК	ПК	Цель:
Кк1 КК2 КК3	ПК2 ПК4	<p>1. Образовательная: Познакомятся с образованием и составом числа 4,написанием соответствующей цифры 4.учатся высказывать своё предположение на основе материала учебника.</p> <p>2. Развивающая : - развивают познавательный интерес;</p> <p>3. Воспитывающая: воспитывают положительную учебную мотивацию;</p>

Этапы	Содержание	Деятельность детей	Оцени-е
Орг момент 3 мин	<p>1.Организационное начало урока</p> <p>1.1 Приветствие - Здравствуйте ребята. Садитесь. - Приветствуют учителя и садятся.</p> <p>1.2 Проверка рабочего места Раз, два, три На учителя смотри Ты старайся, не ленись, Ничего не пропусти! Организация детей, проверка готовности, настраивание на работу.</p>		Молодцы
Проверка д/з 8 мин	<p>Проверка д/з :</p> <p>2.Повторение и актуализация знаний</p> <p>1. Устный счёт.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посчитай от 1 до 5.. - Посчитай от 2 до 8... - Посчитай обратно от 7 до 1 - Почитай от 10 до 4 - Назови соседей числа 2,7,5,9. - Назови, каоке число пропущено : 1 2 3..... 5 6 7 9 8.....6 5 4 3 - Назови предшествующее число числу 5 - Назови последующее число к числу 3 <p>2.Игровой момент. Ребята, к нам приехала лошадка. Она привезла вот такие листочки бумаги.(Учитель показывает листочек бумаги в клетку и дети находят такие же листки у себя на парте) На этих листочках мы будем выполнять задания.(Дети выполняют задания на листочках в клетку.)</p> <p>Задания.</p> <p>1.Нарисуй столько кружков, сколько раз я хлопну в ладоши .(Учитель делает 3 хлопка, дети рисуют 3 кружка в строчку, через клетку)</p> <p>2.Напиши рядом через клетку цифру, обозначь число кружков.(Дети пишут цифру 3)</p> <p>3.Нарисуй на следующей строчке (ниже) на 2 квадрата меньше, чем кружков. (Дети рисуют 2 квадратика)</p> <p>4.Запиши рядом через клетку цифру, которая обозначает число квадратов (Дети пишут цифру 2)</p> <p>5. Квадратик слева закрась синим карандашом, а квадратик справа – красным карандашом.</p>	<p>Ученики читают по одному работы</p> <p>4 ученика работают с карточками</p> <p>3 ученика работают у доски</p>	Диагностическое
Новая тема	<p>Ход урока</p> <p>Физкультминутка 1: А теперь лошадка отправиться дальше и увезёт ваши работы на проверку.</p>		

20 мин

Положите ей в тележку свою работу. (Дети по рядам выходят и кладут работы)

3.Открытие нового знания

1.Ребята, лошадка поехала по нашей улице с числовыми домиками, которые ей очень понравились.

Для чего мы их строим? (чтобы изучить состав каждого числа)

Сегодня построим ещё один домик.

Слушайте внимательно ответьте на вопрос.

Во дворе играли в прятки

Убегали без оглядки

Вовка, Мишка, Маша,Зойка

Подскажи ребят здесь сколько?

Сколько ребят? (4) Сегодня будем строить домик с числом 4 на крыше.

Посмотрите на ряд чисел.Назовите соседей числа 4. (3 и 5)

2.Работа с презентацией.(слайд 9)

Как же получить число 4. Смотрим и отвечаем на вопросы.

- Сколько кубиков?(3)

- Сколько их будет, если добавим ещё 1?(4) Посчитайте, проверьте.(счёт хором , учитель показывает на кубики)

- Это можно записать так: $3 + 1 = 4$

- Сколько птиц сидит на ветке?(2)

- Сколько ещё должно прилететь, чтобы птиц стало 4?(2) Считаем, проверяем.

- Это можно записать так: $(2 + 2 = 4)$

- Кто может прочитать?(чтение записи ребёнком)

- Сколько красных яблок?(1)

- Сколько надо добавить , чтобы стало 4?(3). Добавили 3 пёстрых яблока. Считаем все

яблоки,проверяем .Сколько?(4)

- Это можно записать так: $1 + 3 = 4$ (чтение ребёнком)

3.Практическая работа..

Положите перед собой домики с числом 4 на крыше (домики

заготовлены для каждого ученика) Строим

домик, заселяем квартиры. (дети приклеивают домик к картону(

«улице»), пишут цифры в ячейках

«квартирах».. Учитель делает тоже в пособии на доске,спрашивает, какие числа могут жить в «квартирах»

на 1-ом этаже, 2, 3?

- На первом этаже живёт слева число 3.

Какое число должно жить справа?(1)

- На втором этаже ...

- На третьем этаже...

Покажите ваши улицы с домиками.

4

2	2
1	3
3	1

Физкультминутка 2

Это - правая рука, это – левая рука.

Справа лес, за ним деревня,

Слева – полная река.

Справа –мишка и лисица,

Слева - белый теплоход.

Повернись сейчас и вижу

Будет всё наоборот. (Дети выполняют 1-2 раза.)

4.Знакомство с цифрой 4

1.Показ цифры на плакате.

2. Учитель показывает цифру в презентации.(слайд 9)

-Письмо под счёт в воздухе (раз и два и)

- Письмо цифры учителем на доске,детьми в воздухе.

- Прописывание цифры «4» в тетради. (1 строчку по 4 цифры подряд в каждой клетке, пропуск клетки и снова 4 цифры)

	<p>4. Работа по учебнику и в тетради. С.30</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, что здесь нарисовано? (легковые машины, автомобили) - Сколько автомобилей на стоянке? (4) - А сколько автомобилей ремонтируют? (1) - Как записать, что на стоянке 3 автомобиля да ещё 1 в ремонте? ($3 + 1 = 4$) <p>Найдите запись справа картинки. Запишем в тетрадь. (дети выполняют запись с учителем)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько всего автомобилей?(4) - Сколько не исправных автомобилей?(1) - Сколько автомобилей готовы поехать? (3) <p>Как записать, что готовы поехать 4 автомобиля без одного?($4 - 1 = 3$) Найдите запись. Запишем в тетрадь!</p> <ul style="list-style-type: none"> - На стоянке 4 машины. Мы это знаем! Уехали зелёная и синяя машины. Найдите их. - Сколько машин останется? (2) <p>Как это записать? ($4 - 2 = 2$) В учебнике есть эта запись? (нет) Запишем вместе со мной: $4 - 2 = 2$</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько колёс должно быть у каждой машины? (4) - Сколько с одной стороны, например с левой?(2) - Сколько с другой стороны колёс? (тоже 2) <p>4 4 4 4 4 4 4 4</p> <p>Как записать, что что 2 да 2 - это 4? ($2 + 2 = 4$) Запишем в тетрадь! Выполним номер 3 самостоятельно</p>		
<p>Закрепление 10 мин</p>	<p>4.Закрепление С.31 учебника</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько синих кружков?(2) - Сколько красных? (2) - Сколько всего? (4) <p>Как записать? ($2 + 2 = 4$) – один ученик пишет на доске.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько кубиков зелёных? (4) - Сколько отрезали? (2) - Сколько кубиков осталось? (2) <p>Запишите.- один ученик пишет на доске:$4 - 2 = 2$</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько жёлтых кубиков ? (4) - Сколько отрезали? (1) - Сколько осталось? (3) - Как это записать? Запишите.($4 - 1 = 3$) 		Тематический контроль
<p>Итог 4 мин</p>	<p>Рефлексия</p> <p>5.Итог урока</p> <ul style="list-style-type: none"> - С каким числом мы сегодня познакомились ? (4) - Какую цифру научились писать?(4) - Ребята встаньте те,кто запомнил , из каких двух чисел можно получить число 4 ? - Ребята, встаньте, кто считает, что хорошо научился писать цифру 4. Хорошо. Дома выполните номер 5 <p>Урок окончен.</p>		Суммативное

