

***Конспект открытого урока***  
*по чтению*  
*на тему : В . Осеева «Хорошее»*  
*во 2-м «А» - классе СОШ № 3*  
*имени Р.Алибаева*



Класс: 2 а

Дата: 14.11.2022г

Предмет: Чтение

Название учебников: Книга для чтения

Тема урока: В.Осеева «Хорошее»

№	Ключевая компетентность	Предметная компетентность	Цели урока
1	Информационная	Языковая ,речевая	Познакомятся с содержанием рассказа В. Осеевой «Хорошее»
2	Соц-коммуникативная	социокультурная	Формируют навыки правильного осознанного чтения и умение составлять характеристику героя
3	Самоорганизация и разрешение проблем		Воспитывают нравственные качества-честность , ответственность.

Структура и тип урока: открытие новых знаний

Методы урока: словесный, практический, наглядный

Ресурсы: учебник, картинки, ТСО

Ход урока:

№	Этапы урока, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оценивание
1	Орг.Момент: 2 мин	Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво. Тихо сядьте, спинки прямо. Проверяем свое рабочее место...  На уроке будь старательным, Будь спокойным и ... <i>внимательным.</i> 2. Всё пиши, не отставая, Слушай, ... <i>не перебивая.</i> 3. Говорите чётко, внятно, Чтобы было всё ... <i>понятно.</i> 4. Если хочешь отвечать – Надо ... <i>руку поднимать</i>	Готовятся к уроку и приветствуют учителя.	
2	Проверка Д/З повторение Актуализация знаний: 10 мин	-Назовите произведение, с которым мы знакомились на прошлом уроке. Проверка домашнего задания. <i>(Домашнее задание по выбору: подготовить сценку или к чтению по ролям.)</i> -Чему научились вы, познакомившись с произведением Н. Носова «На горке»	Отвечают на вопросы учителя и показывают подготовленную сценку по произведению Н . Носова «На горке»	Диагностическое формативное

3

Новая тема и работа по теме урока: 15 мин



-Предположите, о чём может говориться в произведении с которым мы на сегодняшнем уроке познакомимся?

-Как вы думаете, кто из писателей мог написать произведение с таким названием?

-Что вы знаете о **жизни и творчестве** этой писательницы?

-В одной из книг Валентина Александровна обратилась к своим читателям с такими словами

-Что означает слово «хорошо»? («Хорошо» — это как?)

-В каких случаях мы употребляем слово «хорошо»?

- Мы уже знаем, как много в мире книг, но есть одна, из серии особых, которая знает про слово всё. Книга эта у нас в гостях:

**ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ РУССКОГО ЯЗЫКА.**

-Будем читать текст «по цепочке», до моего сигнала.

-Чьё чтение вам понравилось больше всего?

**Вторичное чтение.**

**Чтение рассказа детьми**

- А теперь внимательно прочитаем весь рассказ и выделим то, о чём думал Юра, о чём он мечтал?

-Ожидали ли вы, что у рассказа может быть такой конец?

- Рассказ называется "Хорошее". Как вы думаете, что хорошего в рассказе? Как можно назвать одним словом? (мысли, желания)

Физминутка :2 мин

Прогнозируют по заглавию рассказа о чем будет говориться в тексте

Слушают информацию о писательнице В. Осеевой

По сигналу учителя читают рассказ по цепочке

Учащиеся читают рассказ самостоятельно и выделяют в тексте то о чем думал Юра

Формативное

Мы осанку исправляем,  
Спинку дружно прогибаем.  
Вправо, влево мы нагнулись,  
До носочков дотянулись.  
Плечи вверх, назад и вниз,  
Улыбайся и садись.



4

Закрепление:  
13 мин

**Составление плана рассказа**

- Посмотрите, ребята, на экран. Что вы видите? (Картинный план)  
- Придумайте название для каждой картинке.

- 1ч. Юрик проснулся. (Захотелось Юрику сделать что-то хорошее.)
- 2ч. Просьба сестрёнки.
- 3ч. Нянина просьба.
- 4ч. Трезорка хочет воды.
- 5ч. Совет мамы.

-Как же так получилось, что мальчик, который искренне хотел

доставить всем радость, так и не смог ее никому доставить?

-Хотел ли он что-то сделать для родных?

-О ком думает Юра на самом деле?

(Он думает о себе. Юра мечтает, чтобы его похвалили, хочет прославиться.)

-В каком случае можно сделать что-то хорошее?

(Сделать что-то хорошее можно тогда, когда думаешь не о себе, а о других людях.)

Составляют план рассказа по картинке ,придумывают названия для каждой картинке

Формативное

5

Итог урока:  
3 мин

Подведение итогов урока.  
Оценивание знаний учащихся.  
Д/З стр. 65-66

Суммативное