

География 6 класс

Дата:

Тема: Изменение климата и воздействие человека на климат

Тип урока: изучение новой темы

Метод урока: словесно наглядный, практический, частично поисковый

Ресурсы: ТСО, карточки, учебник 6 класса

КК	ПК	Цель:
Кк1 Кк2 Кк3	ПК3 ПК4	<p>1. Формируют знания о разнообразии климатических условий на территории Кыргызстана и их влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность человека. Рассматривают влияние неблагоприятных погодных явлений на хозяйственную деятельность людей, особенности климата важные для ведения сельского хозяйства, знакомятся с причинами экологических проблем, связанных с загрязнением атмосферы и здоровьем человека.</p> <p>2. Развивают умения и навыков выделять главное, существенное при характеристике влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека.</p> <p>3. воспитывают коммуникативную культуру при работе в парах; воспитывают волевые качества;</p>

Этапы	Содержание	Деятельность детей	Оцене
Орг. момент 3 мин	<p>ХОД УРОКА</p> <p>От чего зависит погода? – От места, в котором находишься ты, Его высоты, его широты, долготы, А также – от настроения.</p> <p>Ю. Пономарева</p> <p>1. Организационный момент</p> <p>1. Приветствие: – Дети, внимание, прозвенел звонок, садитесь поудобнее, начнем скорей урок. – Как хорошо, что мы сегодня все вместе! Мы спокойны, добры, приветливы, ласковы. – Мы все здоровы. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг другу.</p> <p>2. Определение отсутствующих</p> <p>3. Проверка готовности учащихся к уроку</p>		Молодцы
Проверка д/з 8 мин	<p>3. Тестовая работа. (Письменная проверочная работа по вариантам, содержит вопросы предыдущей темы – 7 минут)</p> <p>Вариант 1</p> <p>1. Преобладающая часть территории России расположена в климатическом поясе: а) субтропическом б) арктическом в) умеренном г) экваториальном</p> <p>2. Количество влаги, которое может испариться с поверхности при данных атмосферных условиях, называется: а) испаряемость б) увлажнение в) коэффициент увлажнения г) испарение</p> <p>3. Назовите район России с высоким уровнем комфортности: а) низовья Енисея б) город Мурманск в) Краснодарский край г) республика Коми</p> <p>4. Постепенное изменение свойств воздушных масс под влиянием подстилающей поверхности называется: а) циркуляцией б) трансформацией в) погодой г) атмосферным давлением</p>	Ученики читают по одному работы 4 ученика работают с карточками 3 ученика работают у доски	

<p>Новая тема</p> <p>20 мин</p>	<p>2. Работа с картами атласа – Ребята, сравните, пожалуйста, климатическую карту</p> <p>1. В каких климатических поясах на территории Кыргызстана наименьшая плотность населения? Почему?</p> <p>3. Как вы думаете, оказывает ли климат влияние на жизнь человека?</p> <p>IV. Изучение нового материала</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Для улучшения мозгового кровообращения: Исходное положение – сидя на стуле. Плавно наклонить голову назад, наклонить голову вперед, не поднимая плеч. Исходное положение – сидя, руки на поясе. Поворот головы вправо. Исходное положение. Поворот головы влево. Исходное положение. Исходное положение – сидя, руки на поясе. Взмахом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть влево. Исходное положение – сидя, руки на поясе. То же повторить правой рукой, поворачивая голову вправо.</p> <p>Гимнастика для глаз: Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Крепко зажмурить глаза (считать до 3), открыть глаза и посмотреть вдаль (считать до 5). Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки, на счет 1-4, потом перевести взор вдаль на счет 1-6. В среднем темпе 3-4 круговых движения глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Мотивация учащихся на изучение нового материала постановкой проблемных вопросов: 1) Влияет ли климат на здоровье, условия жизни и хозяйственную деятельность людей? Как? 2) Какие неблагоприятные климатические явления, вы знаете? – Для решения поставленных задач нам необходимо проработать несколько теоретических вопросов. 1) Обратите внимание, пожалуйста, на доску, на которой изображена схема. Работая с данной схемой и со слайдами презентации, мы с вами сейчас докажем, что климат действительно оказывает существенное влияние на жизнь и деятельность человека. Особенно от климата зависит сельское хозяйство. Свойство климата, позволяющие выращивать различные сельскохозяйственные культуры, называются агроклиматическими ресурсами (определение учащиеся записывают в тетрадь). Важнейшими показателями агроклиматических ресурсов являются: продолжительность периода со среднесуточной температурой выше +10 С (вегетационный период) сумма температур за этот период коэффициент увлажнения мощность и продолжительность снежного покрова</p> <p>Работа с картой (карта «Агроклиматические ресурсы») – Какие культуры позволяют выращивать агроклиматические ресурсы нашей местности? (Овес, озимая пшеница, озимая рожь, лен) – Какие климатические явления мешают выращивать в нашей области теплолюбивые культуры? (Сильные морозы и заморозки) Россия в силу географического положения несет огромные материальные затраты для поддержания жизнедеятельности населения: расходы на строительство и отопление зданий производство теплой одежды и продуктов питания – Чем отличается жилище народов Севера, которые проживают в субарктическом климатическом поясе от людей, живущих в умеренном поясе? (Народы Севера занимаются в основном оленеводством и ведут кочевой образ жизни, поэтому жилище у них – это чум, который разбирается, имеет округлую, коническую форму и изготавливается из шкур оленей, хорошо удерживающие тепло, что немаловажно при сильных морозах зимой.) Люди, проживающие в умеренном климатическом поясе, строят</p>		
---------------------------------	--	--	--

	<p>деревянные или кирпичные дома, с двойным или в Сибири с тройным остеклением, что еще раз указывает на то, что Россия северная страна, с холодными зимами. А в условиях жаркого климата, например на Северном Кавказе, необходимы летние помещения: веранды, и остекленные террасы.</p> <p>– Ежедневный прогноз погоды важен не только для выходящих из дома людей, но и людей управляющих различными видами транспорта. Для навигации морских и воздушных судов существует три серьезные проблемы: сильные воздушные потоки, низкие температуры и туманы. Аэропорты закрываются на несколько часов или дней в случае обледенения взлетной полосы, сильного снега или тумана.</p> <p>Климат влияет на здоровье людей. Каким образом? при низкой температуре, при сильном ветре возможны обморожения людей; долгое пребывание на солнце, особенно в субтропическом климатическом поясе, может привести к солнечным ударам и ожогам; недостаток йода в окружающей среде ведет к заболеваниям щитовидной железы; в горах при недостатке кислорода и при пониженном атмосферном давлении возможно кислородное голодание, головокружение, обмороки.</p> <p>– Может ли человек своей хозяйственной деятельностью изменить климат? (Да – это потепление климата, за счёт увеличения в атмосфере парниковых газов и, прежде всего углекислого газа)</p> <p>Хозяйственная деятельность человека, влияющая на потепление климата:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сжигание углеводородного топлива (нефть, уголь) при работе ТЭЦ и ТЭС. 2. Вырубка лесов. 3. Увеличение доли автомобильного транспорта. <p>2) Сообщения учащихся о неблагоприятных климатических условиях. Среди неблагоприятных климатических условий для человека и его жизнедеятельности можно назвать: засухи, пыльные бури, заморозки, град, гололед, ураганы, сильные ливни.</p> <p>Учащиеся слушают своих товарищей и заносят основную информацию в таблицу (презентация «Климат и человек»)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид явления</th> <th>Особенности проявления</th> <th>Районы проявления в России</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>засуха</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>пыльная буря</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>заморозки</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>град</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>гололед</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ураган</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>сильные ливни</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Вид явления	Особенности проявления	Районы проявления в России	засуха			пыльная буря			заморозки			град			гололед			ураган			сильные ливни				
Вид явления	Особенности проявления	Районы проявления в России																									
засуха																											
пыльная буря																											
заморозки																											
град																											
гололед																											
ураган																											
сильные ливни																											
<p>Физминутка Закрепление 10 мин</p>	<p>V. Закрепление нового материала</p> <p>Географический диктант (Презентация «Климат и человек»)</p> <p>Понижения температуры воздуха ниже 0 С весной и осенью.</p> <p>Очень низкая температура воздуха при малой мощности снежного покрова.</p> <p>Осадки в виде частиц льда.</p> <p>Корка льда, образующаяся при замерзании капель дождя или тумана весной или осенью.</p> <p>Скопление водяных капель в нижнем слое тропосферы.</p> <p>Жаркий, сухой, сильный ветер, дующий несколько дней.</p> <p>Ветер огромной скорости (более 30 м/с), обладающий разрушительной силой.</p> <p>Длительный период дующая сухая погода с высокой температурой воздуха.</p> <p>Жители, каких городов испытывают на себе влияние продолжительной и суровой зимы.</p> <p>Представители каких профессий составляют прогноз погоды.</p>		<p>Тематический контроль</p>																								

	Проверка географического диктанта: (презентация «Климат и человек») Заморозок Сильные морозы Град Гололед Туман Суховей Ураган Засуха Норильск или Мурманск Метеорологи, синоптики		
Итого 4 мин	VI. Подведение итогов урока Выставление оценок в журнал. VII. Рефлексия 1. Сегодня на уроке мне понравилось... 2. Меня особенно удивило то, что... 3. До сегодняшнего урока я думал (думала), что..., а сейчас знаю... IX. Домашнее задание Параграф 32 учебника и письменно ответить на вопросы на стр 119: «Какие неблагоприятные климатические условия встречаются в вашей местности? В каком климатическом поясе вы бы хотели жить и почему?»	- Записывают домашнее задание.	Суммативное

