

Автор: Г.И. АДИЛОВА

2 класс

ТЕМА УРОКА: Живая и неживая природа. наше отношение к природе. (2 ч.)

Цели (ожидаемые результаты для ученика)	Ученики к концу урока:
Обучающая: дать ученикам элементарные представления о природе в целом, о различиях и признаках живой и неживой природы.	Могут отличить живую природу от неживой
Развивающая: способствовать развитию логического мышления, мыслительных операций анализа и синтеза; проявляют учебную мотивацию.	
Воспитывающая: Воспитать навык сотрудничества со взрослыми; договариваться со сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; работать в группах, парами, проявляют любовь и бережное отношение к родному краю.	

Тип урока: урок введения новых знаний

Методы: словесно-наглядный

Оборудование: картинки, учебник, рабочая тетрадь

Ход урока

Этап	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентность	Оценки
Оргниз. момент	3 мин	Учитель проверяет готовность учащихся к уроку. Настраивает детей на позитивный подход к уроку Ты улыбкой, как солнышком, брызни, Выходя поутру из ворот. Понимаешь, у каждого в жизни Предостаточно бед и забот. Разве любы нам хмурые лица Или чья-то сердитая речь? Ты улыбкой сумей поделиться И ответную искру зажечь. – Я думаю, что радость, доброта и улыбка всегда помогают человеку. Так давайте, и наш урок сегодня начнется с улыбки. Ребята, улыбнитесь друг другу!	Учащиеся настраиваются на работу. Проверяют готовность к уроку.	К3 ПК2	Диагностическое
Повторение пройденного	8 мин.	О чем мы говорили на прошлом уроке? За это время первый ряд подберет слова, выражающее отношение человека к себе, второй ряд – отношение к людям и к тому, что они делают, а третий – к природе. Не забываем, что отношение может быть не только хорошим, но и плохим. Выигрывает команда, подобравшая наибольшее количество	Отвечают на вопросы.		

		<p>слов. (Например, 1-й ряд – уважительное, доброе и т.д, 2-й ряд – заботливое, пренебрежительное и т.д., 3-й ряд – жестокое, бережное и т.д.)</p> <p>– Ребята, как вы думаете, какое отношение мы должны воспитывать в себе к окружающему? (<i>Доброжелательное, бережное</i>)</p> <p>– Как нужно относиться к природе? (<i>Охранять, беречь, не загрязнять.</i>)</p>																
Объяснение нового мат-ла	20 мин	<p>– Ребята, мы часто с вами произносим такую фразу: «Какая природа, какая красота» или «Я был на природе».</p> <p>– А что такое природа? Вот сегодня на уроке мы и будем искать ответ на этот вопрос. А так же узнаем, что относится к живой и неживой природе.</p> <p>– Посмотрите на доску. Что вы там видите? (<i>Различные картинки</i>).</p> <p>– На какие две группы можно разделить все предметы? (<i>Первая группа – то, что создано руками человека, вторая группа – то, что создано природой</i>)</p> <p>– На доске мы получаем:</p> <p>1 группа – зонт, мяч, книга. Эти все предметы созданы руками человека.</p> <p>2 группа – медведь, звезды, солнце, цветок, камни, вода, бабочка, сосулька, дети, дерево.</p> <p>Все это создано природой. Убираем картинки, на которых изображены предметы, созданные человеком.</p> <p>Делаем вывод 1: все то, что не создано руками человека и мы сами, называется природой.</p> <p>– Ребята, на какие еще две группы можно разделить все оставшиеся картинки? (<i>На живое и неживое</i>)</p> <p>На доске мы получаем:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;"><u>Живая природа:</u></td> <td style="width: 50%;"><u>Неживая природа:</u></td> </tr> <tr> <td>дерево</td> <td>камни</td> </tr> <tr> <td>медведь</td> <td>звезды</td> </tr> <tr> <td>бабочка</td> <td>вода</td> </tr> <tr> <td>дети</td> <td>солнце</td> </tr> <tr> <td>цветок</td> <td>сосулька</td> </tr> </table> <p>Физкультминутка</p> <p>Добрый лес, старый лес. (<i>Широко разводим руки в стороны</i>)</p> <p>Полон сказочных чудес! (<i>Повороты вправо-влево с вытянутыми руками</i>)</p> <p>Мы идём гулять сейчас и зовём с собою вас! (<i>Ходьба</i>)</p> <p>Ждут нас на лесной опушке птички, бабочки, зверюшки! (<i>Присесть. Медленно поднимаемся, повороты вправо-влево с вытянутыми руками</i>)</p> <p>Мышка тихо идёт, в норку зёрнышко несёт. (<i>Мягкий пружинистый шаг, спина слегка прогнута вперёд, «лапки» перед грудью</i>)</p> <p>А за мышкой шёл медведь, да как начал он реветь: «У-у! У-у! Я вразвалочку иду!». (<i>Руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса. Ноги на ширине плеч. Переступание с ноги на ногу. Раскачивание туловищем из стороны в сторону</i>)</p>	<u>Живая природа:</u>	<u>Неживая природа:</u>	дерево	камни	медведь	звезды	бабочка	вода	дети	солнце	цветок	сосулька	Читают текст. Отвечают на вопросы	Выполнение заданий		
<u>Живая природа:</u>	<u>Неживая природа:</u>																	
дерево	камни																	
медведь	звезды																	
бабочка	вода																	
дети	солнце																	
цветок	сосулька																	
				К1	ПК1 ПК2													

А весёлые зайчата – длинноухие ребята – прыг да скок, прыг да скок, через поле за лесок! *(Прыжки, ладошки прижать к голове, изображая «ушки на макушке»)*

Вот лягушка по дорожке, скачет, вытянувши ножки. *(Прыжки на месте)*

Птички в гнёздышках проснулись, улыбнулись, встрепенулись: «Чик-чирик, всем привет! Мы летаем выше всех!» *(Лёгкий бег на месте: птички чистят крылышки, машут хвостиком – руки сзади)*

До свидания, старый лес. Полон сказочных чудес! *(Помахивание рукой. Повороты вправо-влево с вытянутыми руками. Ходьба)*

Подружились мы с тобой, нам теперь пора домой!

VI. Работа по учебнику

– Между живой и неживой природой есть тесная взаимосвязь. Для чего нужны солнце, воздух и вода? *(Ведется работа по с.15)*

– Что мы видим на схеме слева? Какая это природа? *(Неживая)*

– А что видим справа? Какая это природа? *(Живая)*

– Как вы думаете, что обозначают стрелки на схеме? *(Связь между живой и неживой природой.)*

– В чем состоит эта связь?

– Делаем **вывод 2**: неживая природа необходима для жизни живых существ.

VII. Беседа по теме урока

– Ребята, а чем отличается живая природа от неживой? *(Живое может двигаться)*

– Правильно, все живое движется. Даже растения. Они способны поворачиваться по направлению к свету, сворачивать и разворачивать свои листья или цветы.

На доске появляется первый признак жизни – движение.

– Что еще отличает живое от неживого? *(Живое растет)*

– Я с вами согласна. Любой живой организм способен к росту и развитию. Из отростка вырастает дерево, из семечки – растение, из ребенка – взрослый человек.

На доске появляется второй признак жизни – рост.

– А что нужно обязательно живому организму для роста и развития? *(Питание)*

– Питаются и растения, и животные, и человек. Третий признак жизни – **питание**.

– А что будет, если лишить все живое питания? *(Оно погибнет)*

– Некоторые растения погибают при наступлении зимы. Со временем умирают не только растения, но и животные, и люди растут, взрослеют, старятся и умирают. Следующий признак жизни – **смерть**.

– Ребята, а почему, если живые организмы погибают, до сих пор существует жизнь на Земле? *(Растения, животные и люди рождаются вновь)*

– На Земле постоянно появляются и рождаются новые живые существа.

		<p>– Поэтому пятый признак жизни – <u>размножение</u>.</p> <p>– Ребята, посмотрите на доску. Какие самые главные признаки необходимые для жизни мы с вами выделили? (<i>Движение, рост, питание, смерть, размножение</i>).</p> <p>– Давайте проверим, обладают ли всеми этими признаками предметы нашей живой природы: дерево, медведь, бабочка, дети, цветок. (<i>Учащиеся проверяют. Например: дерево – растет, питается, обладает движением (листочки сворачиваются, распускаются), размножается, умирает. Следовательно, оно относится к живой природе и т.д.</i>)</p>				
Закрепление. Рефлексия	6 мин	<p><i>Учащиеся выполняют карточки-тесты.</i></p> <p>Тест</p> <p>1. Какое выражение правильно? Природой называют все то,</p> <p>А) что окружает человека;</p> <p>Б) что сделано руками человека;</p> <p>В) что окружает человека и не сделано его руками.</p> <p>2. К живой природе относится:</p> <p>А) солнце;</p> <p>Б) лягушка;</p> <p>В) камни.</p> <p>3. К неживой природе относится:</p> <p>А) звезды;</p> <p>Б) грибы;</p> <p>В) растения.</p> <p>4. Исправь ошибки (зачеркни лишнее слово): растения, грибы, животные, вода, человек – это живая природа.</p> <p>5. Исправь ошибки (зачеркни лишнее слово): солнце, растения, звезды, вода, камни – это неживая природа.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Оценивают свою работу</p>	К1 К2	ПК3	Суммативное
Итог урока	2 мин.	<p>Что нового для себя вы сегодня узнали сегодня на уроке?</p> <p>– О чём сможете рассказать дома родителям?</p> <p>– Назовите, что относится к живой природе.</p> <p>– Назовите, что относится к неживой природе.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Мы сами работали.</p> <p>Обменялись мнениями.</p> <p>Мы писали, что наш адрес Кыргызстан, ...</p>	К1 К2	ПК3	Суммативное
Дом. задание.	4 мин		<p>Задают уточняющие вопросы</p>	К1 К2 К3	ПК3	Суммаг