

**Тематическое планирование
курса русского языка
5 класс класс**

Составитель:

Базовый учебник: Бреусенко Л. М., Матохина Т. А. Русский язык: Учебник для 5 кл. шк. с рус. яз. обучения – Б.: Аркурс, 2018.

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Компетентности как результат	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
								по плану	по факту
1 четверть									
ЯЗЫК И ОБЩЕСТВО									
1	Роль языка в жизни общества	1	Вводный урок	Русский язык как мировой язык. Памятники культурного наследия на русском языке.	Знает о месте языка в современном мире. Умеет пользоваться языковыми средствами. Составляет монологический текст, участвует в диалоге.	Устное выступление	С. 6, № 5 (задание после текста)		
2	Где хранятся книги?	1	Урок-беседа	Александрийская библиотека. Современная библиотека. Электронная библиотека. Роль книг в жизни человека.	Знает о роли книги в жизни человека. Знает правила поведения в библиотеке. Самостоятельно направляется в библиотеку за книгами. Знает о методах пользования электронной библиотеки.	Устное выступление			
ТЕКСТ									
3-5	Формы речи. Тема текста, его основная мысль	2+1	Урок повторения и обобщения знаний,	Текст. Тема текста. Идея текста. Составление текста по плану.	Знает о назначении текста. Имеет представление о мысли как о сжато сформулированном предмете содержания. Использует лексические и	Беседа, работа с учебником			

			умений и навыков		синтаксические средства для создания текста. Пользуется текстом как основной коммуникативной единицей.				
6-7	Признаки текста. Простой план	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Текст. Признаки текста. Составление текста по плану.	Имеет представление о тексте как связной последовательности символов. Умеет определять соответствие предложений мысли текста. Умеет составлять текст в соответствии с продуманным планом.	Диалог, тренировочные упражнения, выборочный диктант			
8-10	Типы речи: описание, повествование, рассуждение	2+1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Описание как тип речи. Повествование как тип речи. Рассуждение как тип речи.	Знает о функционально-смысловых типах речи. Умеет отличать описательный текст от повествовательного, от текста-рассуждения. Умеет распознавать ситуации, уместные для применения конкретного типа речи. Умеет составлять описательный, повествовательный текст и текст-рассуждение. Владеет лексическим запасом для составления текстов в соответствии с типами речи.	Беседа, работа с учебником, выполнение упражнений			
11-13	Мастерская чтения и письма: подробное изложение	2+1		Изложение. Ознакомление с текстом. Составление черновика. Написание изложения.	Знает отличительные особенности изложения от других видов творческих работ. Умеет организовать учебное пространство для написания изложения.	Работа с текстами, тренинг, беседа			

					Формирует тезисы для написания изложения. Умеет подбирать лексические средства для составления текста.				
СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ В ТЕКСТЕ									
14-15	Стили речи	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Стили речи . Научный стиль, художественный стиль, публицистический стиль, официально-деловой стиль, разговорный стиль.	Умеет отличать научный, художественный, публицистический, официально-деловой, разговорный стиль. Умеет составлять тексты в соответствии со сферой человеческого общения, в которой происходит коммуникация.	Беседа, работа с учебником, выполнение упражнений			
16-17	Слово – словосочетание – предложение	1+1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Понятие слова. Понятие словосочетания. Понятия предложения. Составление словосочетаний. Составление предложений. Составление текста.	Имеет представление о слове, словосочетании и предложении как единице синтаксиса. Умеет отличать словосочетание от однородных членов. Умеет отличать словосочетание от простого нераспространенного предложения. Владеет лексическим минимумом для составления словосочетаний и предложений.	Беседа, работа с учебником, выполнение упражнений			
18-19	Словосочетание	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Словосочетание. Типы связи в словосочетании. Составление словосочетаний.	Знает о назначении словосочетания в предложении. Отличает типы связи слов в словосочетании. Умеет находить словосочетания в тексте. Отличает	Беседа, работа с учебником, выполнение упражнений			

					конструкции, не являющиеся словосочетаниями.				
20-21	Простое предложение. Знаки препинания в конце предложения	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Предложение. Простое предложение. Виды простых предложений. Точка, многоточие, риторические фигуры в конце предложения.	Знает об отличительных особенностях простого предложения. Имеет представление об интонации и ее основных элементах. Находит простое предложение в тексте. Умеет отличать простое предложение от сложного. Умеет составлять простое предложение. Знает особенностей расстановки знаков препинания в простом предложении в зависимости от интонации.	Диалог, тренировочные упражнения, выборочный диктант			
22	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Подлежащее. Сказуемое. Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.	Знает место главных членов в предложении. Знает способы выражения подлежащего и сказуемого. Находит грамматическую основу в предложении. Умеет анализировать предложение и определять условие постановки тире между подлежащим и сказуемым.	Беседа, работа с учебником, выполнение упражнений			
23-24	Второстепенные члены предложения. Дополнение, определение, обстоятельство	1+1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Второстепенные члены предложения. Место дополнения, определения, обстоятельства в предложении.	Знает место второстепенных членов в предложении. Знает способы выражения определения, дополнения и обстоятельства. Находит	Беседа, работа с учебником, выполнение упражнений			

				Способы выражения дополнения, определения, обстоятельства.	второстепенные члены в предложении. Умеет распознавать второстепенные члены предложения.				
25	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Однородные члены предложения. Способы группировки однородных членов предложения. Союзы между однородными членами. Запятые между однородными членами.	Знает особенности расстановки знаков препинания в предложении с однородными членами. Умеет распознавать однородные члены в предложении и отличать их от других членов предложения. Умеет находить и отмечать группы однородных членов в тексте. Знает правила расстановки знаков препинания при однородных членах.	Беседа, работа с учебником, выполнение упражнений			
26-27	Обращение. Знаки препинания при обращении. Речевой этикет	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Понятие речевого этикета. Обращение. Конструкции с обращением. Знаки препинания при обращении.	Знает функции обращения в предложении. Имеет представление о речевом этикете. Осознает место обращения в предложении. Владеет знаниями о нормах использования средств языка в определенных условиях. Составляет конструкции с обращениями в соответствии с правилами речевого этикета.	Беседа, работа с учебником, выполнение упражнений			

28	Вводные слова и выражения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Вводные слова. Вводные выражения. Вводные предложения. Группы вводных слов по значению. Место и роль вводных конструкций в предложении.	Имеет представление о роли вводных слов в предложении. Осознает роль вводных слов и выражений в письменной и устной речи. Умеет использовать вводные слова в соответствии с характером сообщения адресату. Может использовать вводные слова и выражения при составлении предложения. Умеет расставлять знаки препинания в предложениях с вводными словами.	Диалог, тренировочные упражнения, выборочный диктант			
29-30	Тип текста – рассуждение	1+1	Урок развития речи	Текст. Типы текста. Рассуждение. Тезисы. Ключевые слова. Причинно-следственные связи в рассуждении.	Знает особенности написания текста-рассуждения. Отличает текст-рассуждение от других типов текста. Умеет последовательно излагать свои мысли в тексте-рассуждении. Умеет искать причинно-следственные связи между событиями и явлениями. Умеет формировать лексический набор для написания текста-рассуждения. Составляет тезисы к тексту-рассуждению.	Беседа, работа с учебником, выполнение упражнений			

31-33	Мастерская чтения и письма: сочинение-рассуждение	2+1	Урок развития речи	<p>Ознакомление с темой творческой работы.</p> <p>Составление лексического минимума.</p> <p>Составление тезисов.</p> <p>Составление чернового варианта.</p> <p>Составление чистового варианта.</p> <p>Озвучивание результатов работ.</p> <p>Комментирование.</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Озвучивание результатов работ.</p> <p>Комментирование.</p> <p>Работа над ошибками.</p>	<p>Имеет представление о работе с черновиком при написании сочинения-рассуждения. Выявляет направленность мыслей в тексте-рассуждении и уметь начинать и заканчивать рассуждение.</p> <p>Анализирует составленное рассуждение и вносить коррективы.</p>	. Работа с текстами, тренинг, беседа			
34-36	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи	2+1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	<p>Прямая речь.</p> <p>Косвенная речь.</p> <p>Несобственно-прямая речь. Роль конструкций с прямой речью в предложении.</p> <p>Знаки препинания при прямой речи.</p>	<p>Осознает роль прямой речи и использовать ее с целью сохранения индивидуальных особенностей автора.</p> <p>Выявляет предложения с прямой речью в тексте.</p> <p>Умеет расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью.</p>	Беседа, работа с учебником, выполнение упражнений			
37	Монологическая, диалогическая речь. Этикетный диалог	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	<p>Монолог. Диалог.</p> <p>Графическое оформление диалога в тексте.</p>	<p>Знает особенности монолога и диалога.</p> <p>Имеет представление об этикете как правиле поведения людей в обществе. Отличает монологическую речь от диалогической. Владеет приемами графического</p>	Беседа, работа с учебником, выполнение упражнений			

					оформления диалога в тексте.				
38-40	Мастерская чтения и письма: рассуждение на дискуссионную тему	2+1	Урок развития речи	Ознакомление с темой творческой работы. Составление лексического минимума. Составление тезисов. Составление чернового варианта. Составление чистового варианта.	Умеет выявлять среди разнообразия тем самую дискуссионную. Имеет представление о работе с черновиком при написании сочинения-рассуждения на дискуссионную тему. Выявляет направленность мыслей в тексте-рассуждении и умеет начинать и заканчивать рассуждение. Анализирует составленное рассуждение и вносить коррективы.	Работа с текстами, тренинг, беседа			
41	Сложное предложение. Запятая между частями сложного предложения	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Сложное предложение. Структура сложного предложения. Виды связи в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	Имеет представление о структуре сложного предложения. Владеет знаниями о наборе знаков препинания в сложном предложении. Находит сложное предложение в тексте. Умеет отличать сложное предложение от простого. Умеет расставлять знаки препинания в сложном предложении. Умеет классифицировать части сложного предложения.	Диалог, тренировочные упражнения, выборочный диктант			

42-44	Мастерская чтения и письма: отзыв как разновидность рассуждения	2+1	Урок развития речи	Ознакомление с темой творческой работы. Составление лексического минимума. Составление тезисов. Составление чернового варианта. Составление чистового варианта. Озвучивание результатов работ. Комментирование. Работа над ошибками.	Знает отличительные особенности отзыва (рецензии) от других творческих работ. Имеет представление о работе с черновиком при написании отзыва. Выявляет направленность мыслей в тексте-рассуждении и умеет начинать и заканчивать рассуждение. Анализирует составленный отзыв и уметь вносить в него коррективы.	Работа с текстами, тренинг, беседа				
45	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	1	Урок контроля	Разъяснение заданий. Консультирование.	Знает пройденный учебный материал по разделам «Язык и общество», «Текст», «Слово и предложение в тексте». Умеет вести самостоятельную работу в соответствии с заданием учителя. Самостоятельно выполняет задания по разделам «Язык и общество», «Текст», «Слово и предложение в тексте»	Беседа, выполнение контрольных заданий				
II ЧЕТВЕРТЬ										
46-47	Повторение	1+1	Урок повторения	Повторение изученного материала. Обобщение полученных знаний. Написание итоговой работы.	Имеет представление о лексике и синтаксисе как разделах языка. Может классифицировать функциональные стили речи. Владеет навыками написания сочинений-	Диктант «Проверяю себя»				

					<p>рассуждений. Осознает место простого и сложного предложения. Обладает набором лексический и синтаксических средств для составления предложений с обращениями, диалогом. Умеет составлять простые и сложные предложения. Расставляет знаки препинания в сложном и простом предложении, в предложениях с обращениями и диалогом в соответствии с правилами.</p>				
48-49	Звуки и буквы русской речи	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Звуко-буквенный состав русского языка. Классификация букв русского алфавита. Классификация звуков. Гласные буквы. Согласные буквы. Гласные звуки. Согласные звуки.	Имеет представление о звуко-буквенном составе русского языка. Отличает гласные и согласные буквы. Знает характеристику йотированных гласных. Умеет проводить фонетический разбор слов.	Беседа, работа с учебником, выполнение упражнений			
50-51	Алфавит. Слог. Орфограмма	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Звуко-буквенный состав русского языка. Деление на слоги. Разновидности орфограмм.	Знает состав русского алфавита. Владеет понятиями «слог», «орфограмма». Выполняет упражнения для развития орфографической зоркости. Владеет навыками деления слов на	Беседа, работа с учебником, выполнение упражнений			

					слоги. Умеет находить орфограмму в слове.				
52	Правописание звонких, глухих и непроносимых согласных	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Классификация согласных. Звонкие согласные. Глухие согласные. Написание слов с непроносимыми согласными.	Выделяет звонкие и глухие согласные в русском алфавите. Выявляет непроносимые согласные в корне слова. Подбирает проверочные слова. Выявляет слова с непроносимыми согласными в тексте. Запоминает словарные слова с непроносимыми согласными.	Беседа, работа с учебником, выполнение упражнений			
53	Обозначение мягкости согласных на письме	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Классификация согласных. Мягкие согласные звуки. Твердые согласные звуки.	Знает систему мягких согласных. Помнит гласные звуки, способствующие смягчению согласных. Находит слова с мягкими согласными в тексте. Отличает мягкие согласные от твердых. Отмечает мягкость согласных графически при фонетическом разборе.	Диалог, тренировочные упражнения, выборочный диктант			
54	Правописание безударных гласных	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Классификация гласных. Безударные гласные. Гласные под ударением. Подбор однокоренных слов.	Умеет определять слоги с ударными и безударными гласными. Подбирает однокоренные слова для проверки безударных гласных. Владеет навыками корректного написания безударных гласных в корне, суффиксе, приставке.	Беседа, работа с учебником, выполнение упражнений			

55-56	Двойная роль букв е, ё, ю, я	1+1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Гласные буквы. Буквы е, ё, ю, я и соответствующие им звуки. Роль звука j в позиции йотированности.	Знает ситуации, в которых гласные е, ё, ю, я обозначают два звука. Знает ситуации, в которых гласные е, ё, ю, я обозначают один звук. Умеет распознавать ситуации, когда гласные е, ё, ю, я становятся йотированными. Отмечает йотированность букв е, ё, ю, я графически при фонетическом разборе.	Беседа, работа с учебником, выполнение упражнений			
57-59	Орфоэпия. Культура речи	3	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Понятие орфоэпии. Роль ударения в словах.	Имеет представление об орфоэпии как о разделе языка. Владеет нормами культуры устной речи. Владеет навыками для расстановки ударения в словах. Распознает ситуации для постановки вариативного ударения. Обозначает ударные слоги при выполнении словарных работ.	Беседа, работа с учебником, выполнение упражнений			
60-62	Повторение, или проверьте себя по теме «Слово и его звуковая оболочка» (2 ч + 1 ч)	2+1	Урок повторения	Повторение изученного материала. Обобщение полученных знаний. Написание итоговой работы.	Знает звуко-буквенный состав русского алфавита. Владеет нормами речевой культуры. Умеет осуществлять коммуникацию в соответствии с нормами культуры речи. Владеет навыками при написании звонких, глухих и непроносимых согласных. Осознает двойную роль букв е, ё, ю,	Диктант «Проверяю себя»			

я и их влияние на согласные.

СЛОВО И ЕГО ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

63-64	Лексическое значение слова. С. И. Ожегов и его словарь	1+1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Понятие лексического значения слова. С. И. Ожегов как автор толкового словаря.	Знает о приемах работы со словарем. Имеет представление о вкладе С. И. Ожегова о вкладе в русскую лексикографию. Имеет представление о лексическом значении слова как о предметно-понятийном содержании. Умеет объяснять лексическое значение слова.	Беседа, работа с учебником, выполнение упражнений			
65-66	Синонимы и антонимы	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Понятие синонимов. Понятие антонимов. Понятие синонимичных рядов.	Имеет представление о многозначности лексического значения слова. Знает определение омонимов. Умеет выявлять в тексте многозначные слова. Может отличать омонимы от многозначных слов. Осуществляет работу со словарем для установления многозначности значения указанных слов.	Беседа, работа с учебником, выполнение упражнений			
67-68	Однозначные и многозначные слова. Слова-омонимы	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Понятие многозначных слов. Классификация омонимов.	Имеет представление о многозначности лексического значения слова. Знает определение омонимов. Умеет выявлять в тексте многозначные слова. Умеет отличать омонимы от многозначных слов.	Беседа, работа с учебником, выполнение упражнений			

					Осуществляет работу со словарем для установления многозначности значения указанных слов.				
69-71	Мастерская чтения и письма: сочинение – описание натюрморта	2+1	Урок развития речи	Ознакомление с темой творческой работы. Составление лексического минимума. Составление тезисов. Составление чернового варианта. Составление чистового варианта. Озвучивание результатов работ. Комментирование. Работа над ошибками.	Знает отличительные особенности написания сочинения-описания натюрморта. Имеет представление о работе с черновиком при написании сочинения. Составляет лексический запас для написания творческой работы. Выявляет направленность мыслей в описании натюрморта. Анализирует составленное сочинение и умеет вносить в него коррективы.	Работа с текстами, тренинг, беседа			
72-73	Художественный и научный стили речи	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Функциональные стили речи. Художественный стиль речи. Научный стиль речи.	Имеет представление о функциональных стилях речи. Знает отличительные особенности стилей речи. Умеет классифицировать книжные тексты по стилям речи. Умеет составлять тексты в художественном и научном стиле речи. Осуществляет подбор лексического минимума для составления художественного и научного текста.	Беседа, работа с текстом, упражнения			

74-76	Мастерская чтения и письма: научное описание	2+1	Урок развития речи	Ознакомление с темой творческой работы. Составление лексического минимума. Составление тезисов. Составление чернового варианта. Составление чистового варианта. Озвучивание результатов работ. Комментирование. Работа над ошибками.	Знает отличительные особенности научного описания. Имеет представление о работе с черновиком при написании сочинения в научном стиле. Составляет лексический запас для написания сочинения в научном стиле. Выявляет направленность мыслей в составлении научного текста. Анализирует составленное научное описание и умеет вносить в него коррективы. Умеет работать с лексическим минимумом.	Работа с текстами, тренинг, беседа			
77-79	Повторение, или проверьте себя по теме «Слово и его лексическое значение»	2+1	Урок повторения	Повторение изученного материала. Обобщение полученных знаний. Написание итоговой работы.	Умеет работать с толковым словарем для выявления значений слова. Подбирает лексический минимум для написания творческой работы в зависимости от стиля речи. Умеет самостоятельно объяснять многообразие лексического значения указанного слова.	Диктант «Проверяю себя»			
80	Итоговая контрольная работа за 2 четверть	1	Урок контроля	Разъяснение заданий. Консультирование.	Знает пройденный учебный материал по разделам «Слово и его звуковая оболочка», «Слово и его лексическое значение». Умеет вести самостоятельную работу в	Беседа, выполнение контрольных заданий			

					соответствии с заданием учителя. Самостоятельно выполняет задания по разделам «Слово и его звуковая оболочка», «Слово и его лексическое значение»				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

III ЧЕТВЕРТЬ

ОБРАЗОВАНИЕ СЛОВ

81-82	Образование и изменение слов. Основа слова	1+1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Словообразование как раздел русского языка. Части слова. Корень слова. Основа слова.	Имеет представление о словообразовании как разделе языка. Знает части слова. Имеет представление об основе слова. Умеет изменять слова в соответствии со стилистическим заданием. Умеет образовывать новые слова при помощи добавления частей слова.	Беседа, работа с текстом, упражнения			
83	Значимые части слова. Корень. Чередование согласных в корне	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Словообразование как раздел русского языка. Части слова. Корень слова. Чередование согласных в корне.	Знает разнообразие значимых частей слова. Имеет представление о чередовании согласных в корне слова. Умеет подбирать однокоренные слова. Знает варианты чередования согласных в корне. Умеет изменять слова методом постановки новых значимых частей слова. Обозначает морфемы в словах.	Беседа, работа с текстом, упражнения			
84	Правописание корней с чередованием гласных о и а	1	Урок сообщения новых знаний;	Словообразование как раздел русского языка. Части слова. Корень слова.	Знает вариативные ситуации написания гласных о и а в чередующихся корнях. Находит орфограммы-	Беседа, работа с текстом, упражнения			

			формирование УН	Чередование гласных о и а в корне.	гласные буквы с чередующимися корнями. Умеет разделять слова с чередующимися корнями на группы. Обозначает морфемы в словах.				
85	Буквы ё, о после шипящих в корне	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Словообразование как раздел русского языка. Части слова. Корень слова. Буквы ё, о после шипящих в корне.	Имеет представления о вариативных чередованиях ё, о после шипящих в корне. Знает правила проверки правописания гласных ё, о после шипящих в корне. Умеет отбирать слова с орфограммой в тексте. Обозначает морфемы в словах.	Беседа, работа с текстом, упражнения			
86	Значимые части слова. Суффикс	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Словообразование как раздел русского языка. Части слова. Суффикс. Значения суффиксов при словообразовании.	Знает состав слова. Имеет представление о функциях суффикса в слове. Умеет видоизменять слова методом добавления суффиксов. Знает ситуации употребления слов с оттеночными суффиксами в речи. Умеет находить в тексте слова с суффиксами. Обозначает морфемы в словах.	Беседа, работа с текстом, упражнения			
87	Буквы ы, и после ц	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Роль шипящих в вариативном написании гласных. Написание ы, и после ц.	Определяет морфемы для выбора написания гласных ы, и. Умеет обосновывать выбор гласной после ц. Знает словарные слова по теме. Обозначает морфемы в словах.	Беседа, работа с текстом, упражнения			

88	Значимые части слова. Приставка	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Словообразование как раздел русского языка. Части слова. Приставка.	Знает состав слова. Умеет отличать приставку от других морфем. Умеет видоизменять слова методом добавления приставок. Знает ситуации употребления приставок с вариативными значениями. Умеет находить в тексте слова с приставками. Обозначает морфемы в словах.	Беседа, работа с текстом, упражнения			
89-91	Мастерская чтения и письма: сжатое изложение художественного текста	2+1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Озвучивание результатов работ. Комментирование. Работа над ошибками.	Знает отличительные особенности изложения художественного текста. Имеет представление о работе с черновиком при написании изложения художественного текста. Составляет лексический запас для написания сочинения в научном стиле. Выявляет направленность мыслей в составлении научного текста. Анализирует составленное научное описание и умеет вносить в него коррективы. Умеет работать с лексическим минимумом.	Работа с текстами, тренинг, беседа			
92	Правописание гласных и согласных в приставках	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Роль приставки при словообразовании. Обоснование орфограммы при выборе гласных и согласных букв в приставках.	Знает состав слова. Умеет отличать приставку от других морфем. Знает значение приставок. Знает неизменяемые приставки. Знает трудные случаи написания гласных и	Диалог, тренировочные упражнения, выборочный диктант			

					согласных в приставках. Обозначает морфемы в словах.				
93	Буквы с, з на конце приставок	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Роль приставки при словообразовании. Обоснование орфограммы при выборе гласных и согласных букв в приставках.	Знает состав слова. Умеет отличать приставку от других морфем. Знает согласные и гласные буквы. Знает значение приставок. Знает неизменяемые приставки. Умеет подбирать приставку в соответствии с глухостью и звонкостью согласных. Обозначает морфемы в словах.	Беседа, работа с текстом, упражнения			
94-96	Мастерская чтения и письма: сжатое изложение учебно-научного текста (2 ч + 1 ч)	2+1	Урок развития речи	Ознакомление с темой творческой работы. Составление лексического минимума. Составление тезисов. Составление чернового варианта. Составление чистового варианта.	Знает отличительные особенности изложения учебно-научного. Имеет представление о работе с черновиком при написании учебно-научного текста. Составляет лексический запас для написания изложения учебно-научного текста. Выявляет направленность мыслей в учебно-научном тексте. Анализирует составленное изложение и умеет вносить в него коррективы. Умеет работать с лексическим минимумом.	Работа с текстами, тренинг, беседа			

97	Разбор слова по составу	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Словообразование как раздел русского языка. Понятие морфемы. Морфологический разбор.	Имеет представление о морфеме. Знает состав слова. Умеет определять часть речи. Находит и разбирает однокоренные слова по составу. Отличает однокоренные слова от слова со схожими корнями. Обозначает морфемы в словах.	Беседа, работа с текстом, упражнения			
98-100	Повторение, или проверьте себя по теме «Образование слов»	2+1	Урок повторения	Повторение изученного материала. Обобщение полученных знаний. Написание итоговой работы.	Знает особенности образования и изменения слов. Отличает морфемы в слове. Умеет образовывать слова методом добавления новых морфем. Выполняет морфемный и словообразовательный анализ любых частей речи.	Диктант «Проверяю себя»			

СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

101	Слово и его грамматическое значение	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Понятие грамматического значения. Понятие лексического значения. Разграничение грамматического и лексического значения.	Имеет представление о грамматике как о разделе языкознания. Разграничивает понятие лексического и грамматического значения. Владеет минимальными знаниями о характеристиках всех частей речи. Умеет определять грамматическое значение слова по толковому словарю.	Беседа, работа с текстом, упражнения			
-----	--	---	--	---	--	--------------------------------------	--	--	--

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ

102	Имя существительное как часть речи	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного.	Знает морфологические признаки имени существительного. Умеет отличать имя существительное от других частей речи. Находит имена существительные в тексте.	Беседа, работа с текстом, упражнения			
103-104	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1+1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Признаки одушевленных существительных. Признаки неодушевленных существительных.	Знает морфологические признаки имени существительного. Отмечает признак при морфологическом разборе. Умеет разграничивать одушевленные и неодушевленные имена существительные. Находит и группирует имена существительные в тексте в соответствии с признаками одушевленности и неодушевленности.	Беседа, работа с текстом, упражнения			
105	Имена существительные собственные и нарицательные	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Признаки собственных существительных. Признаки нарицательных существительных.	Знает морфологические признаки имени существительного. Отмечает признак при морфологическом разборе. Умеет разграничивать собственные и нарицательные имена существительные. Находит и группирует имена существительные в тексте в соответствии с темой.				

106	Род имен существительных	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Мужской род. Женский род. Средний род.	Имеет представление о роде имени существительного. Отмечает признак при морфологическом разборе. Умеет разграничивать имена существительные в соответствии с мужским, женским и средним родом. Находит и группирует имена существительные в тексте в соответствии с родовой принадлежностью.	Беседа, работа с текстом, упражнения			
107-109	Мастерская чтения и письма: изложение с творческим заданием	2+1	Урок развития речи	Ознакомление с темой творческой работы. Составление лексического минимума. Составление тезисов. Составление чернового варианта. Составление чистового варианта. Озвучивание результатов работ. Комментирование. Работа над ошибками	Знает отличительные особенности изложения с творческим заданием от других видов письменных работ. Имеет представление о работе с черновиком при написании изложения. Составляет лексический запас для написания изложения с творческим заданием. Выявляет направленность мыслей в изложении с творческим заданием. Анализирует составленное изложение и умеет вносить в него коррективы. Умеет работать с лексическим минимумом.	Работа с текстами, тренинг, беседа			

110	Склонение имен существительных	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Понятие склонения. Парадигма падежей. Варианты окончаний при склонении. Первое склонение. Второе склонение. Третье склонение.	Имеет представление о склонении имени существительного. Отмечает признак при морфологическом разборе. Умеет разграничивать имена существительные в соответствии с первым, вторым и третьим склонением. Находит и группирует имена существительные в тексте в соответствии со склонением.	Диалог, тренировочные упражнения, выборочный диктант			
111	Число имен существительных	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	. Единственное число. Множественное число. Изменение существительных по числам. Существительные только в форме единственного числа. Существительные только в форме множественного числа.	Имеет представление о числе имени существительного. Отмечает признак при морфологическом разборе. Умеет изменять имена существительные по числам. Находит и группирует имена существительные в тексте в соответствии с числом.	Беседа, работа с текстом, упражнения			
112	Роль имен существительных в тексте	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Имя существительное. Многообразие существительных в русском языке.	Знает морфологические признаки имени существительного. Умеет отличать имя существительное от других частей речи. Находит имена существительные в тексте.	Беседа, работа с текстом, упражнения			

113	Правописание о, е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Обоснование орфограммы при выборе гласных и согласных букв в приставках.	Знает состав слова. Имеет представление о функциях суффикса в слове. Находит окончание в слове. Определяет морфемы в словах с целью обозначения орфограммы. Умеет находить существительные в тексте с орфограммами по теме.	Беседа, работа с текстом, упражнения			
114-116	Мастерская чтения и письма: сочинение – описание внешности человека	2+1	Урок развития речи	Ознакомление с темой творческой работы. Составление лексического минимума. Составление тезисов. Составление чернового варианта. Составление чистового варианта. Озвучивание результатов работ. Комментирование. Работа над ошибками.	Знает отличительные особенности сочинения-описания внешности человека от других видов письменных работ. Имеет представление о работе с черновиком при написании изложения. Составляет лексический запас для написания сочинения-описания внешности человека. Выявляет направленность мыслей в сочинении-описании внешности человека. Анализирует составленное сочинение и уметь вносить в него коррективы. Умеет работать с лексическим минимумом.	Работа с текстами, тренинг, беседа			
117-119	Повторение, или проверьте себя по теме «Имя существительное в языке и речи»	2+1	Урок повторения	Повторение изученного материала. Обобщение полученных знаний. Написание итоговой работы.	Знает отличительные особенности имени существительного от других частей речи. Знает категории рода, числа одушевленности и неодушевленности,	Диктант «Проверяю себя»			

					<p>собственности и нарицательности. Умеет составлять устную и письменную речь в соответствии с разнообразием имен существительных. Определяет категории рода, числа одушевленности и неодушевленности, собственности и нарицательности при морфологическом разборе.</p>				
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ									
120	Имя прилагательное как часть речи	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Работа с терминами. Многообразие имен прилагательных в русском языке.	Знает морфологические признаки имени прилагательного. Умеет отличать имена прилагательные от других частей речи. Составляет письменные и устные тексты в соответствии с разнообразием имен прилагательных. Находит имена прилагательные в тексте.	Беседа, работа с текстом, упражнения			
121	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Изменение прилагательных по падежам. Окончания имен прилагательных. Обоснование орфограммы при выборе гласных и согласных букв в приставках.	Имеет представление об окончании как части слова. Знает вариативные падежные окончания в именах прилагательных в соответствии с родом и числом. Умеет корректно отмечать окончания имен прилагательных в соответствии с	Беседа, работа с текстом, упражнения			

					морфологическими признаками.				
122-124	Мастерская чтения и письма: подробное изложение	2+1	Урок развития речи	Ознакомление с темой творческой работы. Составление лексического минимума. Составление тезисов. Составление чернового варианта. Составление чистового варианта. Озвучивание результатов работ. Комментирование. Работа над ошибками. Озвучивание результатов работ. Комментирование. Работа над ошибками.	Знает отличительные особенности изложения от других видов творческих работ. Умеет организовать учебное пространство для написания изложения. Формирует тезисы для написания изложения. Умеет подбирать лексические средства для составления текста.	Работа с текстами, тренинг, беседа			
125	Полные и краткие имена прилагательные	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Имя прилагательное. Краткие прилагательные. Полные прилагательные. Разряды имен прилагательных.	Знает отличительные особенности кратких и полных имен прилагательных. Знает разряды прилагательных. Умеет видоизменять форму имени прилагательного. Умеет находить и группировать краткие и полные имена прилагательные в тексте.	Беседа, работа с текстом, упражнения			

126	Роль имен прилагательных в тексте	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Многообразие прилагательных в русском языке.	Знает морфологические признаки прилагательных. Умеет отличать прилагательные от других частей речи. Составляет тексты в соответствии с многообразием имен прилагательных.	Беседа, работа с текстом, упражнения			
127-129	Мастерская чтения и письма: описание пейзажа по личным наблюдениям	2+1	Урок развития речи	Ознакомление с темой творческой работы. Составление лексического минимума. Составление тезисов. Составление чернового варианта. Составление чистового варианта. Озвучивание результатов работ. Комментирование. Работа над ошибками.	Знает отличительные особенности пейзажа от других видов творческих работ. Умеет организовать учебное пространство для написания пейзажа. Формирует тезисы для написания пейзажа. Умеет подбирать лексические средства для составления текста.	Работа с текстами, тренинг, беседа			
130	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	1	Урок контроля	Разъяснение заданий. Консультирование.	Знает пройденный учебный материал по разделам «Образование слов», «Слово как часть речи», «Имя существительное в языке и речи». Умеет вести самостоятельную работу в соответствии с заданием учителя. Самостоятельно выполняет задания по разделам «Образование слов», «Слово как часть речи», «Имя существительное в языке и речи»	Беседа, выполнение контрольных заданий			

IV ЧЕТВЕРТЬ

131-133	Мастерская чтения и письма: редактирование текста-описания	2+1	Урок развития речи	Озвучивание результатов работ. Комментирование. Работа над ошибками.	Знает отличительные особенности текста-описания от других видов творческих работ. Умеет организовать учебное пространство для написания текста-описания. Формирует тезисы для написания текста-описания. Умеет подбирать лексические средства для составления текста.	Работа с текстами, тренинг, беседа			
134-135	Повторение, или проверьте себя по теме «Имя прилагательное в языке и речи»	2	Урок повторения	Повторение изученного материала. Обобщение полученных знаний. Написание итоговой работы.	Знает морфологические признаки имени прилагательного. Умеет отличать имена прилагательные от других частей речи. Составляет письменные и устные тексты в соответствии с многообразием имен прилагательных. Находит имена прилагательные в тексте.	Диалог, тренировочные упражнения, выборочный диктант			

ГЛАГОЛ В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ

136-137	Глагол как часть речи	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Глагол. Морфологические признаки имени существительного.	Знает морфологические признаки глагола. Умеет отличать глагол от других частей речи. Находит глагол в тексте.	Беседа, работа с текстом, упражнения			
138	Возвратные глаголы. Правописание –	1	Урок сообщения новых знаний;	Глагол. Начальная форма глагола. Возвратные глаголы.	Знает назначение возвратных глаголов в речи и тексте. Умеет составлять возвратные	Беседа, работа с текстом, упражнения			

	тся, ться в глаголах		формирование УН	Способы образования возвратных глаголов.	глаголы в соответствии с правилами. Находит возвратные глаголы в тексте и группировать их.				
139-140	Не с глаголами	1+1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Глаголы. Не в глаголах как приставка. Не в глаголах как частица.	Знает значение приставки не и частицы не в определении лексического значения глагола. Знает глаголы-исключения со слитным написанием приставки не. Умеет отличать частицу не от приставки не.	Беседа, работа с текстом, упражнения			
141-142	Вид глагола. Способы образования видовых пар.	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Глагол. Совершенный вид глагола. Несовершенный вид глагола. Образование видовых пар.	Имеет представление о виде глагола. Владеет способами образования видовых пар глагола. Умеет находить в тексте глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирает видовые пары глаголов.	Беседа, работа с текстом, упражнения			
143-145	Мастерская чтения и письма: рассказ на основе услышанного	2+1	Урок развития речи	Ознакомление с темой творческой работы. Составление лексического минимума. Составление тезисов. Составление чернового варианта. Составление чистового варианта. Озвучивание результатов работ. Комментирование. Работа над ошибками.	Знает отличительные особенности рассказа на основе услышанного от других видов творческих работ. Умеет организовать учебное пространство для написания рассказа на основе услышанного. Формирует тезисы для написания рассказа на основе услышанного. Умеет подбирать лексические средства для составления текста.	Работа с текстами, тренинг, беседа			

146	Правописание букв е, и в корнях с чередованием	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Обоснование орфограммы при выборе гласных и согласных букв в корнях.	Умеет обозначать гласные е, и в соответствии с видом глагола. Знает условия для выбора орфограммы. Правильно пишет слова с орфограммой по теме. Графически объясняет условия выбора написания слов с чередующимися е, и в корне.	Беседа, работа с текстом, упражнения			
147-148	Время глагола	1+1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Глагол. Время глагола. Образование глаголов настоящего времени. Образование глаголов прошедшего времени. Образование глаголов будущего времени.	Имеет представление о назначении трех времен глагола. Умеет преобразовывать инфинитив в любое время глагола. Находит в тексте глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени и группировать их.	Беседа, работа с текстом, упражнения			
149-150	Спряжение и личные окончания глаголов	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Глагол. Спряжение глагола. Роль времени, лица, числа и рода глаголов при спряжении.	Знает особенности спряжения глагола как постоянного грамматического признака. Умеет грамматически корректно выбирать личные окончания глагола в соответствии со спряжением. Графически объясняет условия выбора гласных букв в личных окончаниях глаголов.	Диалог, тренировочные упражнения, выборочный диктант			

151-152	Роль глагола в тексте	1+1	Урок-обобщение	Многообразие глагола в русском языке.	Знает морфологические признаки глагола. Умеет отличать глагол от других частей речи. Составляет письменные и устные тексты в соответствии с многообразием имен прилагательных. Находит глагол в тексте.	Беседа, работа с текстом, упражнения			
153	Правописание ь в глаголах во 2 лице единственного числа	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Особенности глаголов 2 лица единственного числа. Пословицы с глаголами 2 лица единственного числа.	Знает назначение глагола 2 лица единственного числа в речи и письменном тексте. Умеет преобразовывать инфинитив во 2 лицо единственного числа. Находит глаголы 2 лица единственного числа в пословицах и поговорках.	Беседа, работа с текстом, упражнения			
154-156	Повторение, или проверьте себя по теме «Глагол в языке и речи»	2+1	Урок контроля	Повторение изученного материала. Обобщение полученных знаний. Написание итоговой работы.	Знает морфологические признаки глагола. Умеет отличать глагол от других частей речи. Составляет письменные и устные тексты в соответствии с многообразием имен прилагательных. Находит глагол в тексте.	Диктант «Проверяю себя»			

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ

157-158	Знаки препинания в простом и сложном предложениях	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Простое предложение. Сложное предложение. Расстановка знаков препинания в простом предложении. Расстановка знаков препинания в	Знает роль знаков препинания в простом и сложном предложениях. Использует разнообразие знаков препинания при построении сложного и простого предложения в письменной речи. Умеет расставлять знаки	Беседа, работа с текстом, упражнения			
---------	--	---	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--

				сложном предложении.	препинания в простом и сложном предложениях.				
159-161	Мастерская чтения и письма: письмо как эпистолярный жанр	2+1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Ознакомление с темой творческой работы. Составление лексического минимума. Составление тезисов. Составление чернового варианта. Составление чистового варианта. Озвучивание результатов работ. Комментирование. Работа над ошибками.	Знает отличительные особенности письма от других видов творческих работ. Умеет организовать учебное пространство для написания письма. Формирует тезисы для написания письма. Умеет подбирать лексические средства для составления текста письма.	Работа с текстами, тренинг, беседа			
162-163	Орфограммы в приставках и корнях	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Расстановка знаков препинания с простым предложении.	Знает многообразие орфограмм в приставках и корнях слов. Умеет самостоятельно проверять правильность орфограмм в написанных словах в соответствии с правилами. Учитывает правильное написание орфограмм в составлении текстов.	Беседа, работа с текстом, упражнения			
164-165	Орфограммы в суффиксах и окончаниях слов	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Понятие орфограммы. Части слова. Суффикс. Окончание.	Знает многообразие орфограмм в суффиксах и окончаниях. Умеет самостоятельно проверять правильность орфограмм в написанных словах в соответствии с правилами. Учитывает правильное написание орфограмм в составлении текстов	Беседа, работа с текстом, упражнения			

166-167	Употребление букв ь и ъ. Раздельное написание	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Функции мягкого знака в словах. Функции твердого знака в словах.	Знает случаи написания ь и ъ в словах. Использует ъ исключительно в случае разделения. Умеет самостоятельно проверять правильность орфограмм в написанных словах в соответствии с правилами. Учитывает правильное написание орфограмм в составлении текстов.	Беседа, работа с текстом, упражнения			
168	Итоговая контрольная работа за 4 четверть	1	Урок контроля	Разъяснение заданий. Консультирование.	Знает пройденный учебный материал по разделам «Имя прилагательное в языке и речи», «Глагол в языке и речи». Умеет вести самостоятельную работу в соответствии с заданием учителя. Самостоятельно выполняет задания по разделам «Имя прилагательное в языке и речи», «Глагол в языке и речи».	Беседа, выполнение контрольных заданий			
169-170	Подведение итогов за 5 класс	1+1	Урок повторения	Повторение изученного материала за 5 класс. Обобщение полученных знаний.	Уметь различать части речи в тексте, изученные в 5 классе. Уметь составлять предложения с учетом многообразия глаголов, прилагательных, существительных.	Тренинг, бесед			