

Математика 4 класс

Тема: Умножение и деление на однозначное число

Дата: 16.01.23

Тип: изучение новой темы, комбинированный

Метод: практический, частично поисковый, словесно наглядный,

Ресурсы: тсо, карточки и учебник

КК	ПК	Цель:
Кк1 Кк2 КК3	ПК 2	1.познакомятся с приемом умножения деления на однозначное число 2. будут развивать и закреплять умения решать задачи, примеры на деления и умножения, повторяют таблицу единиц времени. 3 научатся быть терпеливыми и самостоятельными;

Этап	Содержание	Деятельность детей	Оценивание															
Орг момент 3 мин	Ход урока I. Организационный момент Приготовление к уроку		Молодцы															
Проверка д/з 8 мин	1. Индивидуальная работа проверка д/з	(Проверка индивидуальной работы у доски.)																
Новая тема 20 мин	Откройте тетрадь и напишите число классная работа Номер 1. Мама заготовила 18 л сока. У неё получилось 5 одинаковых банок яблочного сока и 4 такие же банки вишневого сока. Сколько литров сока в одной банке? Сколько литров яблочного сока и сколько литров вишневого сока заготовила мама? Ответ: 1) $5 + 4 = 9$ (л.) – с соком всего.2) $18 : 9 = 2$ (л) – в одной банке.3) $2 \cdot 5 = 10$ (л) – яблочного сока.4) $2 \cdot 4 = 8$ (л) – вишневого сока.Ответ: 10 л яблочного сока, 8 л вишневого сока. Номер 2. В одну столовую привезли 4 ящика яблок, а в другую – 6 таких же ящиков. Всего привезли 200 кг яблок. Сколько килограммов яблок привезли в каждую столовую? Ответ: 1) $4 + 6 = 10$ (ящ.) – привезли всего.2) $200 : 10 = 20$ (кг) – яблок в одном ящике.3) $20 \cdot 4 = 80$ (кг) – яблок привезли в первую столовую.4) $20 \cdot 6 = 120$ (кг) – яблок привезли во вторую столовую.Ответ: 80 кг яблок привезли в первую столовую и 120 кг яблок привезли во вторую столовую. Номер 3. На элеватор привезли в первый день 4720 ц пшеницы, это на 350 ц меньше, чем во второй день; в третий день привезли в 2 раза больше, чем во второй день. Поставь вопрос и реши задачу. Ответ: Сколько пшеницы привезли на элеватор в третий день?Сколько пшеницы привезли на элеватор за три дня? Ответ: 10140 ц пшеницы привезли на элеватор в третий день; 1993 т всего. Номер 4. Площадь квадрата 36 см^2 . 1) Какой длины в сантиметрах могут быть стороны прямоугольников с такой же площадью, как у квадрата? Найди периметр каждого из них. 2) Найди длину стороны равностороннего треугольника, периметр которого равен периметру одного из этих прямоугольников. Ответ: 1) $S = a \cdot b$ $P = (a + b) \cdot 2$	(Ответы детей.)	Молодцы тематический контроль															
	<table border="1"> <tr> <td>a</td> <td>1 см</td> <td>2 см</td> <td>3 см</td> <td>4 см</td> </tr> <tr> <td>b</td> <td>36 см</td> <td>18 см</td> <td>12 см</td> <td>9 см</td> </tr> <tr> <td>P</td> <td>$(1+36) \cdot 2 = 74$ (см)</td> <td>$(2+18) \cdot 2 = 40$ (см)</td> <td>$(3+12) \cdot 2 = 30$ (см)</td> <td>$(4+9) \cdot 2 = 26$ (см)</td> </tr> </table>	a	1 см	2 см	3 см	4 см	b	36 см	18 см	12 см	9 см	P	$(1+36) \cdot 2 = 74$ (см)	$(2+18) \cdot 2 = 40$ (см)	$(3+12) \cdot 2 = 30$ (см)	$(4+9) \cdot 2 = 26$ (см)		
a	1 см	2 см	3 см	4 см														
b	36 см	18 см	12 см	9 см														
P	$(1+36) \cdot 2 = 74$ (см)	$(2+18) \cdot 2 = 40$ (см)	$(3+12) \cdot 2 = 30$ (см)	$(4+9) \cdot 2 = 26$ (см)														

	<p>2) Найдем длину стороны равностороннего треугольника с периметром 30 см. Равносторонний треугольник – это треугольник, у которого стороны равны. Значит, его $P = a + a + a$ или $P = a \cdot 3$, тогда $a = P : 3$, $30 : 3 = 10$ (см) – длина стороны равностороннего треугольника.</p> <p>Номер 5. Реши уравнения. Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="367 331 1077 504"> <tr> <td>$x \cdot 9 = 810 : 3$ $x \cdot 9 = 270$ $x = 270 : 9$ <u>$x = 30$</u> $30 \cdot 9 = 810 : 3$ $270 = 270$ Ответ: $x = 30$.</td> <td>$x : 8 = 280 : 4$ $x : 8 = 70$ $x = 70 \cdot 8$ <u>$x = 560$</u> $560 : 8 = 280 : 4$ $70 = 70$ Ответ: $x = 560$.</td> <td>$52 : x = 193 - 180$ $52 : x = 13$ $x = 52 : 13$ <u>$x = 4$</u> $52 : 4 = 193 - 180$ $13 = 13$ Ответ: $x = 4$.</td> </tr> </table> <p>Номер 6. Ответ:</p> <p>Номер 7. Посмотри, как летят птицы: впереди одна птица, за ней две, потом три, четыре... Сколько птиц в стае, если в последнем ряду их 9? 15? 20?</p> <p>Ответ: $1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8 + 9 = 45$ птиц. $1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8 + 9 + 10 + 11 + 12 + 13 + 14 + 15 = 120$ птиц. $1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8 + 9 + 10 + 11 + 12 + 13 + 14 + 15 + 16 + 17 + 18 + 19 + 20 = 210$ птиц.</p>	$x \cdot 9 = 810 : 3$ $x \cdot 9 = 270$ $x = 270 : 9$ <u>$x = 30$</u> $30 \cdot 9 = 810 : 3$ $270 = 270$ Ответ: $x = 30$.	$x : 8 = 280 : 4$ $x : 8 = 70$ $x = 70 \cdot 8$ <u>$x = 560$</u> $560 : 8 = 280 : 4$ $70 = 70$ Ответ: $x = 560$.	$52 : x = 193 - 180$ $52 : x = 13$ $x = 52 : 13$ <u>$x = 4$</u> $52 : 4 = 193 - 180$ $13 = 13$ Ответ: $x = 4$.		
$x \cdot 9 = 810 : 3$ $x \cdot 9 = 270$ $x = 270 : 9$ <u>$x = 30$</u> $30 \cdot 9 = 810 : 3$ $270 = 270$ Ответ: $x = 30$.	$x : 8 = 280 : 4$ $x : 8 = 70$ $x = 70 \cdot 8$ <u>$x = 560$</u> $560 : 8 = 280 : 4$ $70 = 70$ Ответ: $x = 560$.	$52 : x = 193 - 180$ $52 : x = 13$ $x = 52 : 13$ <u>$x = 4$</u> $52 : 4 = 193 - 180$ $13 = 13$ Ответ: $x = 4$.				
Закрепление 10 мин	Работа по учебнику Задание внизу страницы Начерти квадрат со стороной 3 см и 5 мм и найди его периметр. Ответ: $3 \text{ см } 5 \text{ мм} = 35 \text{ мм}$ $35 \cdot 4 = 140 \text{ мм}$ $140 \text{ мм} = 14 \text{ см}$ Ответ: 14 см периметр квадрата. Задание на полях страницы Ребус.	Решают	Тематический контроль			
Итого 4 мин	VII. Рефлексия — Оцените свою работу на уроке светофор VIII. Подведение итогов урока — Что нового вы узнали на уроке? — Какие темы мы повторили? Домашнее задание стр 4 № 7 Выставление оценок					

Русский язык 4 класс

Дата: 16.01.23

Тема: правописание тся и ться

Тип урока: закрепление, парная, групповая

Метод урока: словесно наглядный, практический, частично поисковый

Ресурсы: карточки, мячик, учебник, учебник 4 класса

КК	ПК	Цель:
КК2 КК3	ПК2 ПК4	1. учащиеся тренируются в практическом применении глаголов в речи, умении применять правила правописания безударных личных глаголов единственного числа; 2. систематизируют свои знания о грамматических признаках глагола. 3. Формируют правильное поведения в классе

Этапы	Содержание	Деятельность детей	Оцени-е
Орг. момент 3 мин	1. Организационное начало урока 1.1 Приветствие - Здравствуйте ребята. Садитесь. - Приветствуют учителя и садятся. 1.2 Проверка рабочего места - Ребята, глазками проверьте, всё ли вы приготовили к уроку. На ваших партах должны лежать учебник по русскому языку, рабочая тетрадь, дневник, пенал, зеленый и красный квадраты. Садитесь. Проверяют рабочее место.		Молодцы
Проверка д/з 8 мин	Проверка д/з упр	Ученики читают по одному работы 4 ученика работают с карточками 3 ученика работают у доски	
Новая тема 20 мин	Ход урока Организационный момент Введение в тему урока Как вы понимаете смысл фразеологизмов: их водой не разольешь, калачом не заманишь. В каких жизненных ситуациях их можно применить? Работа по теме урока Прочитайте текст из упражнения 194 О чем сообщается в тексте? Упражнение 199 - закрепление. Коллективная работа. Как вы понимаете смысл пословиц? Справка для учителя Волочиться - тащиться, тянуться по земле, по полу. (Толковый словарь русского языка. С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова) Работа по развитию речи Говорите правильно! катались - катался Физкультминутка Самостоятельная работа Напишите текст, применяя полученные знания, вставляя -тся или -ться в глаголы.		
Закрепление 10 мин	Подведение итогов урока В каких случаях в глаголах надо писать -тся, а в каких - ться?		Тематический контроль
	6. Рефлексия	У: Я бы сегодня	

<p>Итог 4 мин</p>	<p>У: Закончите мое предложение: Сегодня на уроке я узнал, что... Сегодня я научился... Мне было трудно... Мне понравилось... У: Давайте оценим свою работу на уроке, поднимите руки те, кто считает, что был сегодня активен, выполнял все указания верно, усвоил материал и оценил бы свою работу на уроке на 5, на 4, на 3. У: А теперь оценим работу своего соседа по парте, кто считает, что его сосед работал сегодня на 5,4,3. - Оценивают деятельность на уроке. 7. Домашнее задание - Откройте дневники и запишите домашнее задание. Самостоятельно написать слова . - Записывают домашнее задание. 8. Организационное завершение урока - Ребята, все большие молодцы, кто старался сегодня на уроке и активно работал, было очень приятно с вами сегодня работать. Вы были очень активными и любознательными. До свидания! - До свидания!</p>	<p>хотела отметить ... , потому что они были очень активными, а ... сегодня мало работал, надеюсь на следующем уроке ты будешь активнее</p>	<p>Суммативное</p>
-------------------	---	---	--------------------

Чтение в 4 кл 3 четверть

Дата: 24 .01 .23

Тема: С.Есенин «Лебедушка»

Тип урока: изучение новой темы

Метод урока: словесно наглядный, практический частично поисковый

Ресурсы: рисунки , учебник

Учебник : книга чтение для 4 класса

КК	ПК	Цель:
КК2 КК3	ПК3	1.Продолжают знакомство с творчеством С. Есенина, отметить сходство в языке и построении его стихотворения и народной сказки; учатся определять жанр произведения и выявлять главную мысль; 2. развивают речь путем словесного рисования, 3. воспитывают толерантность

Этапы	Содержание	Деятельность детей	Оцени-е
Орг момент 3 мин	Ход урока Мотивация. Приготовление к уроку чтении.		Молодцы
Проверка д/з 8 мин	Опрос д/з	Читают	Тематический контроль
Новая тема 20 мин	Ход урока: Введение в тему Прослушивание песен на стихи С. Есенина. Вы уже слышали эти стихи? Кто их автор? (С. Есенин.) Какие стихи С. Есенина вы уже учили или читали? Слово учителя о поэте, Работа над новым произведением Учитель читает стихотворение «Лебедушка». Ваши впечатления от прочитанного? Какие чувства испытали при чтении? Кто главный герой этого стихотворения? Как автор показывает, что лебедушка была хорошей матерью? Какие у нее есть враги? Как вела себя лебедушка во время смертельной опасности? О ком она думала в этот момент? Как относится поэт к лебедушке? Повторное чтение и словарная работа. Какие необычные слова вы заметили? (Красна зорюшка; рассыпала ясной радугой; златотканые, лебедушка, лебезатушки, хоронились...) Где встречаются похожие слова'? (В былине, в песнях, сказках.) А что еще вам напомнило сказку? (Повторы,...) Что необычного в изображении лебедушки? (С кем ее сравнивает поэт? О ней автор пишет, как о человеке.) В каких строчках? Прочитайте. А какими словами Есенин описывает орла? Прочитайте в последней строфе, кто пожалел лебедушку? (Камыши, озеро.) В какой сказке мы с вами читали о битве лебедя и хищной птицы? (И Есенин, и Пушкин воспользовались народными сказочными сюжетами.) Так, может быть, мы прочитали с вами сказку? (В		

	<p>подготовленном классе можно устроить диспут, сказка это или нет.)</p> <p>Подготовка к выразительному чтению стихотворения</p> <p>Как следует читать это стихотворение? (Напевно, грустно, печально.)</p> <p>Каким должен быть темп чтения в строчках: «Как стрела, на землю кинулся...»? Одинаковым ли от начала до конца?</p> <p>В этом лирическом стихотворном повествовании - четыре части: 1 часть - до слов «Камыши, склонясь, шеггались» (зачин), 2 часть - до слов «Снова бегали-резвились»; 3 часть - «Словно брызги, во все стороны»; 4 - последняя строфа (концовка).</p> <p>В каждой части - свое настроение, свой темп. Чтобы определить, как они будут меняться, давайте составим устный картинный план этого стихотворения. (Дети обсуждают, какую иллюстрацию можно нарисовать к первой части? Ко второй? и т. д...)</p> <p>Как раскрасим эти картинки, какими красками?</p> <p>Какие самые главные цвета первой части? (Красный и золотой. Обратить внимание детей на то, что в стихотворении это - цвета драгоценных камней.)</p> <p>Какие чувства возникнут при взгляде на эту картинку? (Торжественное, царственное.)</p> <p>Как можно раскрасить вторую картинку? Какими красками (белой, серебристой)?</p>		
Закрепление 10 мин	<p>Резервное время</p> <p>В третьей, самой напряженной части, упоминаются только белый и многократно черный цвета.</p> <p>В четвертой - зеленый, цвет надежды и будущей жизни.</p> <p>Выразительное чтение по эпизодам.</p> <p>Итог урока</p> <p>Какое у вас осталось настроение?</p> <p>Как вы думаете, почему С. Есенин так завершил стихотворение?</p> <p>Что для него было самым главным?</p>		
Итог 4 мин	<p>1. Итог урока</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что возьмем себе на память ? - Что нового узнали, что интересного заметили, почувствовали? <p>Дома: приготовить пересказ на стр 117 по выбору выучить</p> <p>Выставление оценок</p>	Отвечают	Суммативное