

Букварь 1 класс

Дата:

Тема: Гласные и согласные буквы.

Тип урока: изучение новой темы,

Метод урока: интерактивная игра **КАРУСЕЛЬ**, словесно наглядный

Ресурсы: карточки, мячик, учебник 1 класса

КК	ПК	Цель:
Кк1 Кк2 Кк3	ПК2 ПК4	1. Образовательная: Формировать знания о роли звуков в речи человека, дети научатся свободно высказывать свои мысли; научатся различать гласные и согласные звуки, чётко и ясно произносить их; научатся правильно выполнять деление слова на слоги; 2. Развивающая : Развивать фонематический слух. 3. Воспитывающая: воспитывают толерантность

Этапы	Содержание	Деятельность детей	Оцени-е
Орг момент 3 мин	1.Организационное начало урока 1.1 Приветствие - Здравствуйте ребята. Садитесь. - Приветствуют учителя и садятся. 1.2 Проверка рабочего места Введение в тему урока. ОРГАНИЗАЦИЯ КЛАССА. Наши ушки на макушке, Глазки широко открыты, Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем. Каждый день – всегда, везде, На занятиях, в игре, Смело, чётко говорим И тихонечко сидим. – Всем, всем добрый день! Прочь с дороги наша лень! Не мешай трудиться! Не мешай учиться! -		Молодцы
Проверка д/з 8 мин	Проверка д/з : игра КАРУСЕЛЬ Что мы узнали на прошлом уроке? (Понятие звук, что звуки окружают нас) - На прошлом уроке мы с вами слушали и вот такой звук: Прослушать запись шума класса во время перемены. - Что вы слышали? (Разговаривают дети) - Значит, разговаривают люди тоже звуками. Цель нашего урока ???— КАКИЕ БЫВАЮТ ЗВУКИ.	Ученики читают по одному работы 4 ученика работают с карточками 3 ученика работают у доски	Диагностическое
Новая тема 20 мин	2. Работа над новой темой. Работа в парах. - Повернитесь друг к другу и наблюдайте, как мы произносим звуки. - Ребята, залетел комар. (Хором: з-з-з-з-з.) - В гости к нам прилетела стрекоза. (С-с-с-с-с.) - Заглянула к нам пчела. (Ж-ж-ж-ж-ж.) - Волк завыл. (У-у-у-у-у.) - Собака зарычала. (Р-р-р-р-р.) -Ребенок удивился. (О-о-о-о-о) Одновременно на доску учитель выставляет буквы, обозначающие произносимые учащимися звуки. -Молодцы! Сколько звуков нас окружает, которые издают насекомые, животные, человек! Мы можем слышать шорох, скрип, шелест. Всё имеет свои звуки. - Из чего состоят слова?		

	<p>- Каждое слово тоже состоит из звуков, которые стоят в строгом порядке. Это речевые звуки. Вот сегодня мы и будем разбираться в звуках человеческой речи. Какие они?</p> <p>- Все ли звуки вы произносили одинаково? (Нет)</p> <p>- Какие звуки произносились легко? (А, у, о)</p> <p>- С помощью чего произносились эти звуки? (Воздуха, голоса)</p> <p>- Какие это звуки, ребята?</p> <p>- Послушайте про них стихотворение: Воздух свободно идёт через рот, Нет препятствий разных Голос участвует, голос зовёт Звук получается ... (гласный)</p> <p>- Все певцы и певицы расппеваются на этих звуках.</p> <p>- Давайте и мы попробуем! Споём «В лесу родилась ёлочка» на звук [а] В лесу родилась ёлочка (а-а-а-а-а) Теперь на звук [у] (у-у-у-у-у ...)</p> <p>- Звуки легко поются, воздух свободно проходит, произносятся с помощью голоса (в старину голос называли «глас») – поэтому звуки называются гласными: а, о, у, ы, и, э. Их ровно шесть и легко всех перечислить: а, о, у, ы, и, э.</p> <p>- Их ещё называют «гласные – красные».</p> <p>- Кто знает почему? (Гласные звуки обозначают на схемах красным цветом.)</p> <p>На доску вывешивается условный знак гласных звуков.</p> <p>- А вот другие звуки произносятся с трудом; мешают преграды: губы, зубы, язык.</p> <p>- Согласные звуки согласны шелестеть, шептать, свистеть, фыркать, скрипеть, но не хочется им петь.</p> <p>- Попробуйте за мной повторить звуки: [ф], [д], [т], [л], [м], [р] [ф'], [д'], [т'], [л'], [м'], [р'].</p> <p>- Согласные произносятся резко, не тянутся, встречают преграду при произношении.</p> <p>На доску вывешивается условный знак согласных звуков.</p> <p>- Итак, ребята, сделайте вывод: на какие две группы делятся звуки.</p> <p>3. Продолжение работы по теме урока</p> <p>- Составим схему слова ум.</p> <p>- Сколько слогов в слове? (Один.) Он же ударный.</p> <p>- Сколько звуков в слове? (Два.)</p> <p>- Назовите первый звук. ([у])</p> <p>- Назовите второй звук. ([м])</p> <p>- Как произносится первый звук? (Легко, свободно, голосом; он гласный.)</p> <p>- Какой КРУЖОК мы будем использовать в схемах вместо гласного звука? (красного цвета.)</p> <p>- Как произносится звук [м]? (С препятствиями, трудностями; он согласный.)</p> <p>- Кружок какого цвета используем? (синего)</p> <p>Игра «Узнай гласный звук» Я буду называть слова, если вы слышите слово, начинающееся с гласного звука, тогда вы хлопаете, если с согласного – молчите. Слова: машина, аист, урок, кукла, ириска, эхо, шишка, Оля.</p> <p>- А теперь Игра - наоборот «Узнай согласный». Когда слышите первый согласный звук в слове – хлопок в ладоши. Слова: утро, кино, фонарь, арбуз, игра, носорог, щенок.</p> <p><u>Физминутка</u></p>		
--	---	--	--

<p>Закрепление 10 мин</p>	<p>Работа в группах. - Вспомните правила работы в группе. Работать дружно. Не ссориться - это мешает работе. Распределить роли - кто что будет делать. Помогать друг другу в работе. Правила вывешиваются на доске. Задание: Разложите данные вам карточки в правильные группы. у, о з, ж, с, р По окончании работы старший группы подводит итог: - как работала группа, - что получалось и что вызвало затруднения; - оценка работы группы. 4. Работа с азбукой.</p>		<p>Тематический контроль</p>
<p>Итог 4 мин</p>	<p>Рефлексия 5. Подведение итогов урока. Самооценка Оцените свою работу на уроке. Если вам было интересно, все понятно, все получалось (ВЕСЕЛЫЙ СМАЙЛИК) - Если у вас иногда возникали сомнения – делали ошибки (ГРУСТНЫЙ СМАЙЛИК) Прочитать слогги на странице 117</p>	<p>У: Я бы сегодня хотела отметить ..., потому что они были очень активными, а ... сегодня мало работал, надеюсь на следующем уроке ты будешь активнее</p>	<p>Суммативное</p>

