

**Тематическое планирование
курса русского языка
5 класс класс**

Составитель:

Базовый учебник: Бреусенко Л. М., Матохина Т. А. Русский язык: Учебник для 5 кл. шк. с рус. яз. обучения – Б.: Аркус, 2018.

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Компетентности как результат	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1 четверть									
ЯЗЫК И ОБЩЕСТВО									
1	Роль языка в жизни общества	1	Вводный урок	Русский язык как мировой язык. Памятники культурного наследия на русском языке.	Знает о месте языка в современном мире. Умеет пользоваться языковыми средствами. Составляет монологический текст, участвует в диалоге.	Устное выступление	С. 6, № 5 (задание после текста)	2.09-6.09	(1 нед)
2	Где хранятся книги?	1	Урок-беседа	Александрийская библиотека. Современная библиотека. Электронная библиотека. Роль книг в жизни человека.	Знает о роли книги в жизни человека. Знает правила поведения в библиотеке. Самостоятельно направляется в библиотеку за книгами. Знает о методах пользования электронной библиотеки.	Устное выступление		2.09-6.09	(1 нед)

ТЕКСТ

3-5	Формы речи. Тема текста, его основная мысль	2+1	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков	Текст. Тема текста. Идея текста. Составление текста по плану.	Знает о назначении текста. Имеет представление о мысли как о сжато сформулированном предмете содержания. Использует лексические и синтаксические средства для создания текста. Пользуется текстом как основной коммуникативной единицей.	Беседа, работа с учебником	2.09- 6.09 (1 нед)
6-7	Признаки текста. Простой план	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Текст. Признаки текста. Составление текста по плану.	Имеет представление о тексте как связной последовательности символов. Умеет определять соответствие предложений мысли текста. Умеет составлять текст в соответствии с продуманным планом.	Диалог, тренировочные упражнения, выборочный диктант	9.09- 13.09 (2 нед)
8-10	Типы речи: описание, повествование, рассуждение	2+1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Описание как тип речи. Повествование как тип речи. Рассуждение как тип речи.	Знает о функционально-смысловых типах речи. Умеет отличать описательный текст от повествовательного, от текста-рассуждения. Умеет распознавать ситуации, уместные для применения конкретного типа речи. Умеет составлять описательный, повествовательный текст	Беседа, работа с учебником, выполнение упражнений	9.09- 13.09 (2 нед)

и текст-рассуждение.
Владеет лексическим запасом для составления текстов в соответствии с типами речи.

11-13	Мастерская чтения и письма: подробное изложение	2+1	Изложение. Ознакомление с текстом. Составление черновика. Написание изложения.	Знает отличительные особенности изложения от других видов творческих работ. Умеет организовать учебное пространство для написания изложения. Формирует тезисы для написания изложения. Умеет подбирать лексические средства для составления текста.	Работа с текстами, тренинг, беседа	16.09-20.09 (3 нед)
-------	---	-----	--	---	------------------------------------	------------------------

СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ В ТЕКСТЕ

14-15	Стили речи	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Стили речи . Научный стиль, художественный стиль, публицистический стиль, официально-деловой стиль, разговорный стиль.	Умеет отличать научный, художественный, публицистический, официально-деловой, разговорный стиль. Умеет составлять тексты в соответствии со сферой человеческого общения, в которой происходит коммуникация.	Беседа, работа с учебником, выполнение упражнений	16.09-20.09 (3 нед)
16-17	Слово – словосочетание – предложение	1+1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Понятие слова. Понятие словосочетания. Понятия предложения. Составление словосочетаний.	Имеет представление о слове, словосочетании и предложении как единице синтаксиса. Умеет отличать словосочетание от однородных членов.	Беседа, работа с учебником, выполнение упражнений	23.09-27.09 (4 нед)

				Составление предложений. Составление текста.	Умеет отличать словосочетание от простого нераспространенного предложения. Владеет лексическим минимумом для составления словосочетаний и предложений.		
18-19	Словосочетание	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Словосочетание. Типы связи в словосочетании. Составление словосочетаний.	Знает о назначении словосочетания в предложении. Отличает типы связи слов в словосочетании. Умеет находить словосочетания в тексте. Отличает конструкции, не являющиеся словосочетаниями.	Беседа, работа с учебником, выполнение упражнений	23.09-27.09 (4 нед)
20-21	Простое предложение. Знаки препинания в конце предложения	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Предложение. Простое предложение. Виды простых предложений. Точка, многоточие, риторические фигуры в конце предложения.	Знает об отличительных особенностях простого предложения. Имеет представление об интонации и ее основных элементах. Находит простое предложение в тексте. Умеет отличать простое предложение от сложного. Умеет составлять простое предложение. Знает особенностях расстановки знаков препинания в простом предложении в	Диалог, тренировочные упражнения, выборочный диктант	23.09-27.09 (4 нед) 30.09-4.10 (5 нед)

				зависимости от интонации.			
22	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Подлежащее. Сказуемое. Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.	Знает место главных членов в предложении. Знает способы выражения подлежащего и сказуемого. Находит грамматическую основу в предложении. Умеет анализировать предложение и определять условие постановки тире между подлежащим и сказуемым.	Беседа, работа с учебником, выполнение упражнений	30.09-4.10 (5 нед)
23-24	Второстепенные члены предложения. Дополнение, определение, обстоятельство	1+1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Второстепенные члены предложения. Место дополнения, определения, обстоятельства в предложении. Способы выражения дополнения, определения, обстоятельства.	Знает место второстепенных членов в предложении. Знает способы выражения определения, дополнения и обстоятельства. Находит второстепенные члены в предложении. Умеет распознавать второстепенные члены предложения.	Беседа, работа с учебником, выполнение упражнений	30.09-4.10 (5 нед)
25	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Однородные члены предложения. Способы группировки однородных членов предложения. Союзы между однородными членами. Запятые	Знает особенности расстановки знаков препинания в предложении с однородными членами. Умеет распознавать однородные члены в	Беседа, работа с учебником, выполнение упражнений	30.09-4.10 (5 нед)

				между однородными членами.	предложениями и отличать их от других членов предложения. Умеет находить и отмечать группы однородных членов в тексте. Знает правила расстановки знаков препинания при однородных членах.		
26-27	Обращение. Знаки препинания при обращении. Речевой этикет	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Понятие речевого этикета. Обращение. Конструкции с обращением. Знаки препинания при обращении.	Знает функции обращения в предложении. Имеет представление о речевом этикете. Осознает место обращения в предложении. Владеет знаниями о нормах использования средств языка в определенных условиях. Составляет конструкции с обращениями в соответствии с правилами речевого этикета.	Беседа, работа с учебником, выполнение упражнений	7.10-11.10 (6 нед)
28	Вводные слова и выражения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Вводные слова. Вводные выражения. Вводные предложения. Группы вводных слов по значению. Место и роль вводных конструкций в предложении.	Имеет представление о роли вводных слов в предложении. Осознает роль вводных слов и выражений в письменной и устной речи. Умеет использовать вводные слова в соответствии с характером сообщения адресату. Может использовать вводные	Диалог, тренировочные упражнения, выборочный диктант	7.10-11.10 (6 нед)

29-30	Тип текста – рассуждение	1+1	Урок развития речи	Текст. Типы текста. Рассуждение. Тезисы. Ключевые слова. Причинно-следственные связи в рассуждении.	<p>слова и выражения при составлении предложения. Умеет расставлять знаки препинания в предложениях с вводными словами.</p> <p>Знает особенности написания текста-рассуждения. Отличает текст-рассуждение от других типов текста. Умеет последовательно излагать свои мысли в тексте-рассуждении. Умеет искать причинно-следственные связи между событиями и явлениями. Умеет формировать лексический набор для написания текста-рассуждения. Составляет тезисы к тексту-рассуждению.</p>	Беседа, работа с учебником, выполнение упражнений	7.10-11.10 (6 нед)
31-33	Мастерская чтения и письма: сочинение-рассуждение	2+1	Урок развития речи	Ознакомление с темой творческой работы. Составление лексического минимума. Составление тезисов. Составление чернового варианта. Составление чистового варианта. Озвучивание	<p>Имеет представление о работе с черновиком при написании сочинения-рассуждения. Выявляет направленность мыслей в тексте-рассуждении и уметь начинать и заканчивать рассуждение. Анализирует составленное рассуждение и вносить коррективы.</p>	. Работа с текстами, тренинг, беседа	14.10-18.10 (7 нед)

				результатов работ. Комментирование. Работа над ошибками. Озвучивание результатов работ. Комментирование. Работа над ошибками.			
34-36	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи	2+1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Прямая речь. Косвенная речь. Несобственно-прямая речь. Роль конструкций с прямой речью в предложении. Знаки препинания при прямой речи.	Осознает роль прямой речи и использовать ее с целью сохранения индивидуальных особенностей автора. Выявляет предложения с прямой речью в тексте. Умеет расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Беседа, работа с учебником, выполнение упражнений	14.10-18.10 (7 нед) 21.10-25.10 (8 нед)
37	Монологическая, диалогическая речь. Этикетный диалог	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Монолог. Диалог. Графическое оформление диалога в тексте.	Знает особенности монолога и диалога. Имеет представление об этикете как правиле поведения людей в обществе. Отличает монологическую речь от диалогической. Владеет приемами графического оформления диалога в тексте.	Беседа, работа с учебником, выполнение упражнений	21.10-25.10 (8 нед)

38-40	Мастерская чтения и письма: рассуждение на дискуссионную тему	2+1	Урок развития речи	<p>Ознакомление с темой творческой работы.</p> <p>Составление лексического минимума.</p> <p>Составление тезисов.</p> <p>Составление чернового варианта.</p> <p>Составление чистового варианта.</p>	<p>Умеет выявлять среди разнообразия тем самую дискуссионную. Имеет представление о работе с черновиком при написании сочинения-рассуждения на дискуссионную тему.</p> <p>Выявляет направленность мыслей в тексте-рассуждении и умеет начинать и заканчивать рассуждение.</p> <p>Анализирует составленное рассуждение и вносить коррективы.</p>	Работа с текстами, тренинг, беседа	<p>21.10-25.10</p> <p>(8 нед)</p>
41	Сложное предложение. Запятая между частями сложного предложения	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	<p>Сложное предложение.</p> <p>Структура сложного предложения. Виды связи в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.</p>	<p>Имеет представление о структуре сложного предложения. Владеет знаниями о наборе знаков препинания в сложном предложении. Находит сложное предложение в тексте. Умеет отличать сложное предложение от простого. Умеет расставлять знаки препинания в сложном предложении. Умеет классифицировать части сложного предложения.</p>	Диалог, тренировочные упражнения, выборочный диктант	<p>28.10-1.11</p> <p>(9 нед)</p>

42-44	Мастерская чтения и письма: отзыв как разновидность рассуждения	2+1	Урок развития речи	<p>Ознакомление с темой творческой работы.</p> <p>Составление лексического минимума.</p> <p>Составление тезисов.</p> <p>Составление чернового варианта.</p> <p>Составление чистового варианта.</p> <p>Озвучивание результатов работ.</p> <p>Комментирование.</p> <p>Работа над ошибками.</p>	<p>Знает отличительные особенности отзыва (рецензии) от других творческих работ. Имеет представление о работе с черновиком при написании отзыва.</p> <p>Выявляет направленность мыслей в тексте-рассуждении и умеет начинать и заканчивать рассуждение.</p> <p>Анализирует составленный отзыв и уметь вносить в него коррективы.</p>	Работа с текстами, тренинг, беседа	<p>28.10-1.11</p> <p>(9 нед)</p>
45	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	1	Урок контроля	<p>Разъяснение заданий.</p> <p>Консультирование.</p>	<p>Знает пройденный учебный материал по разделам «Язык и общество», «Текст», «Слово и предложение в тексте». Умеет вести самостоятельную работу в соответствии с заданием учителя. Самостоятельно выполняет задания по разделам «Язык и общество», «Текст», «Слово и предложение в тексте»</p>	Беседа, выполнение контрольных заданий	<p>28.10-1.11</p> <p>(9 нед)</p>

II ЧЕТВЕРТЬ

46-47	Повторение	1+1	Урок повторения	Повторение изученного материала. Обобщение полученных знаний. Написание итоговой работы.	Имеет представление о лексике и синтаксисе как разделах языка. Может классифицировать функциональные стили речи. Владеет навыками написания сочинений-рассуждений. Осознает место простого и сложного предложения. Обладает набором лексический и синтаксических средств для составления предложений с обращениями, диалогом. Умеет составлять простые и сложные предложения. Расставляет знаки препинания в сложном и простом предложении, в предложениях с обращениями и диалогом в соответствии с правилами.	Диктант «Проверяю себя»	12.11-15.11 (10 нед)
СЛОВО И ЕГО ЗВУКОВАЯ ОБОЛОЧКА							
48-49	Звуки и буквы русской речи	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Звуко-буквенный состав русского языка. Классификация букв русского алфавита. Классификация звуков. Гласные буквы. Согласные	Имеет представление о звуко-буквенном составе русского языка. Отличает гласные и согласные буквы. Знает характеристику йотированных гласных. Умеет проводить	Беседа, работа с учебником, выполнение упражнений	12.11-15.11 (10 нед)

				буквы. Гласные звуки. Согласные звуки.	фонетический разбор слов.		
50-51	Алфавит. Слог. Орфограмма	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Звуко-буквенный состав русского языка. Деление на слоги. Разновидности орфограмм.	Знает состав русского алфавита. Владеет понятиями «слог», «орфограмма». Выполняет упражнения для развития орфографической зоркости. Владеет навыками деления слов на слоги. Умеет находить орфограмму в слове.	Беседа, работа с учебником, выполнение упражнений	12.11-15.11 (10 нед) 18.11-22.11 (11 нед)
52	Правописание звонких, глухих и непроизносимых согласных	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Классификация согласных. Звонкие согласные. Глухие согласные. Написание слов с непроизносимыми согласными.	Выделяет звонкие и глухие согласные в русском алфавите. Выявляет непроизносимые согласные в корне слова. Подбирает проверочные слова. Выявляет слова с непроизносимыми согласными в тексте. Запоминает словарные слова с непроизносимыми согласными.	Беседа, работа с учебником, выполнение упражнений	18.11-22.11 (11 нед)

53	Обозначение мягкости согласных на письме	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Классификация согласных. Мягкие согласные звуки. Твердые согласные звуки.	Знает систему мягких согласных. Помнит гласные звуки, способствующие смягчению согласных. Находит слова с мягкими согласными в тексте. Отличает мягкие согласные от твердых. Отмечает мягкость согласных графически при фонетическом разборе.	Диалог, тренировочные упражнения, выборочный диктант	18.11-22.11 (11 нед)
54	Правописание безударных гласных	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Классификация гласных. Безударные гласные. Гласные под ударением. Подбор однокоренных слов.	Умеет определять слоги с ударными и безударными гласными. Подбирает однокоренные слова для проверки безударных гласных. Владеет навыками корректного написания безударных гласных в корне, суффиксе, приставке.	Беседа, работа с учебником, выполнение упражнений	18.11-22.11 (11 нед)
55-56	Двойная роль букв е, ё, ю, я	1+1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Гласные буквы. Буквы е, ё, ю, я и соответствующие им звуки. Роль звука j в позиции йотированности.	Знает ситуации, в которых гласные е, ё, ю, я обозначают два звука. Знает ситуации, в которых гласные е, ё, ю, я обозначают один звук. Умеет распознавать ситуации, когда гласные е, ё, ю, я становятся йотированными. Отмечает йотированность букв е, ё,	Беседа, работа с учебником, выполнение упражнений	18.11-22.11 (11 нед) 25.11-29.11 (12 нед)

ю, я графически при фонетическом разборе.

57-59	Орфоэпия. Культура речи	3	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Понятие орфоэпии. Роль ударения в словах.	Имеет представление об орфоэпии как о разделе языка. Владеет нормами культуры устной речи. Владеет навыками для расстановки ударения в словах. Распознает ситуации для постановки вариативного ударения. Обозначает ударные слоги при выполнении словарных работ.	Беседа, работа с учебником, выполнение упражнений	25.11-29.11 (12 нед)
60-62	Повторение, или проверьте себя по теме «Слово и его звуковая оболочка» (2 ч + 1 ч)	2+1	Урок повторения	Повторение изученного материала. Обобщение полученных знаний. Написание итоговой работы.	Знает звуко-буквенный состав русского алфавита. Владеет нормами речевой культуры. Умеет осуществлять коммуникацию в соответствии с нормами культуры речи. Владеет навыками при написании звонких, глухих и непроизносимых согласных. Осознает двойную роль букв е, ё, ю, я и их влияние на согласные.	Диктант «Проверяю себя»	25.11-29.11 (12 нед) 2.12-6.12 (13 нед)

СЛОВО И ЕГО ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

63-64	Лексическое значение слова. С. И. Ожегов и его словарь	1+1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Понятие лексического значения слова. С. И. Ожегов как автор толкового словаря.	Знает о приемах работы со словарем. Имеет представление о вкладе С. И. Ожегова в русскую лексикографию. Имеет представление о лексическом значении слова как о предметно-понятийном содержании. Умеет объяснять лексическое значение слова.	Беседа, работа с учебником, выполнение упражнений	2.12-6.12 (13 нед)
65-66	Синонимы и антонимы	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Понятие синонимов. Понятие антонимов. Понятие синонимичных рядов.	Имеет представление о многозначности лексического значения слова. Знает определение омонимов. Умеет выявлять в тексте многозначные слова. Может отличать омонимы от многозначных слов. Осуществляет работу со словарем для установления многозначности значения указанных слов.	Беседа, работа с учебником, выполнение упражнений	2.12-6.12 (13 нед) 9.12-13.12 (14 нед)
67-68	Однозначные и многозначные слова. Слова-омонимы	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Понятие многозначных слов. Классификация омонимов.	Имеет представление о многозначности лексического значения слова. Знает определение омонимов. Умеет выявлять в тексте	Беседа, работа с учебником, выполнение упражнений	9.12-13.12 (14 нед)

					<p>многозначные слова. Умеет отличать омонимы от многозначных слов. Осуществляет работу со словарем для установления многозначности значения указанных слов.</p>		
69-71	<p>Мастерская чтения и письма: сочинение – описание натюрморта</p>	2+1	<p>Урок развития речи</p>	<p>Ознакомление с темой творческой работы. Составление лексического минимума. Составление тезисов. Составление чернового варианта. Составление чистового варианта. Озвучивание результатов работ. Комментирование. Работа над ошибками.</p>	<p>Знает отличительные особенности написания сочинения-описания натюрморта. Имеет представление о работе с черновиком при написании сочинения. Составляет лексический запас для написания творческой работы. Выявляет направленность мыслей в описании натюрморта. Анализирует составленное сочинение и умеет вносить в него коррективы.</p>	<p>Работа с текстами, тренинг, беседа</p>	<p>9.12-13.12 (14 нед) 16.12-20.12 (15 нед)</p>
72-73	<p>Художественный и научный стили речи</p>	2	<p>Урок сообщения новых знаний; формирование УН</p>	<p>Функциональные стили речи. Художественный стиль речи. Научный стиль речи.</p>	<p>Имеет представление о функциональных стилях речи. Знает отличительные особенности стилей речи. Умеет классифицировать книжные тексты по стилям речи. Умеет составлять тексты в художественном и</p>	<p>Беседа, работа с текстом, упражнения</p>	<p>16.12-20.12 (15 нед)</p>

					научном стиле речи. Осуществляет подбор лексического минимума для составления художественного и научного текста.		
74-76	Мастерская чтения и письма: научное описание	2+1	Урок развития речи	Ознакомление с темой творческой работы. Составление лексического минимума. Составление тезисов. Составление чернового варианта. Составление чистового варианта. Озвучивание результатов работ. Комментирование. Работа над ошибками.	Знает отличительные особенности научного описания. Имеет представление о работе с черновиком при написании сочинения в научном стиле. Составляет лексический запас для написания сочинения в научном стиле. Выявляет направленность мыслей в составлении научного текста. Анализирует составленное научное описание и умеет вносить в него коррективы. Умеет работать с лексическим минимумом.	Работа с текстами, тренинг, беседа	16.12-20.12 (15 нед) 23.12-27.12 (16 нед)
77-79	Повторение, или проверьте себя по теме «Слово и его лексическое значение»	2+1	Урок повторения	Повторение изученного материала. Обобщение полученных знаний. Написание итоговой работы.	Умеет работать с толковым словарем для выявления значений слова. Подбирает лексический минимум для написания творческой работ в зависимости от стиля речи. Умеет самостоятельно объяснять	Диктант «Проверяю себя»	23.12-27.12 (16 нед)

					многообразие лексического значения указанного слова.		
80	Итоговая контрольная работа за 2 четверть	1	Урок контроля	Разъяснение заданий. Консультирование.	Знает пройденный учебный материал по разделам «Слово и его звуковая оболочка», «Слово и его лексическое значение». Умеет вести самостоятельную работу в соответствии с заданием учителя. Самостоятельно выполняет задания по разделам «Слово и его звуковая оболочка», «Слово и его лексическое значение»	Беседа, выполнение контрольных заданий	23.12-27.12 (16 нед)

III ЧЕТВЕРТЬ

ОБРАЗОВАНИЕ СЛОВ

81-82	Образование и изменение слов. Основа слова	1+1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Словообразование как раздел русского языка. Части слова. Корень слова. Основа слова.	Имеет представление о словообразовании как разделе языка. Знает части слова. Имеет представление об основе слова. Умеет изменять слова в соответствии со стилистическим заданием. Умеет образовывать новые слова при помощи добавления частей слова.	Беседа, работа с текстом, упражнения	13.01-17.01 (17 нед)
-------	---	------------	--	--	--	--------------------------------------	---------------------------------------

83	Значимые части слова. Корень. Чередование согласных в корне	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Словообразование как раздел русского языка. Части слова. Корень слова. Чередование согласных в корне.	Знает разнообразие значимых частей слова. Имеет представление о чередовании согласных в корне слова. Умеет подбирать однокоренные слова. Знает варианты чередования согласных в корне. Умеет изменять слова методом постановки новых значимых частей слова. Обозначает морфемы в словах.	Беседа, работа с текстом, упражнения	13.01-17.01 (17 нед)
84	Правописание корней с чередованием гласных о и а	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Словообразование как раздел русского языка. Части слова. Корень слова. Чередование гласных о и а в корне.	Знает вариативные ситуации написания гласных о и а в чередующихся корнях. Находит орфограммы-гласные буквы с чередующимися корнями. Умеет разделять слова с чередующимися корнями на группы. Обозначает морфемы в словах.	Беседа, работа с текстом, упражнения	13.01-17.01 (17 нед)
85	Буквы ё, о после шипящих в корне	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Словообразование как раздел русского языка. Части слова. Корень слова. Буквы ё, о после шипящих в корне.	Имеет представления о вариативных чередованиях ё, о после шипящих в корне. Знает правила проверки правописания гласных ё, о после шипящих в корне. Умеет отбирать слова с орфограммой в тексте.	Беседа, работа с текстом, упражнения	13.01-17.01 (17 нед)

				Обозначает морфемы в словах.			
86	Значимые части слова. Суффикс	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Словообразование как раздел русского языка. Части слова. Суффикс. Значения суффиксов при словообразовании.	Знает состав слова. Имеет представление о функциях суффикса в слове. Умеет видоизменять слова методом добавления суффиксов. Знает ситуации употребления слов с оттеночными суффиксами в речи. Умеет находить в тексте слова с суффиксами. Обозначает морфемы в словах.	Беседа, работа с текстом, упражнения	20.01-24.01 (18 нед)
87	Буквы ы, и после ц	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Роль шипящих в вариативном написании гласных. Написание ы, и после ц.	Определяет морфемы для выбора написания гласных ы, и. Умеет обосновывать выбор гласной после ц. Знает словарные слова по теме. Обозначает морфемы в словах.	Беседа, работа с текстом, упражнения	20.01-24.01 (18 нед)
88	Значимые части слова. Приставка	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Словообразование как раздел русского языка. Части слова. Приставка.	Знает состав слова. Умеет отличать приставку от других морфем. Умеет видоизменять слова методом добавления приставок. Знает ситуации употребления приставок с вариативными значениями. Умеет находить в тексте слова с	Беседа, работа с текстом, упражнения	20.01-24.01 (18 нед)

приставками. Обозначает морфемы в словах.

89-91	Мастерская чтения и письма: сжатое изложение художественного текста	2+1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Озвучивание результатов работ. Комментирование. Работа над ошибками.	Знает отличительные особенности изложения художественного текста. Имеет представление о работе с черновиком при написании изложения художественного текста. Составляет лексический запас для написания сочинения в научном стиле. Выявляет направленность мыслей в составлении научного текста. Анализирует составленное научное описание и уметь вносить в него коррективы. Умеет работать с лексическим минимумом.	Работа с текстами, тренинг, беседа	20.01-24.01 (18 нед)
							27.01-31.01 (19 нед)
92	Правописание гласных и согласных в приставках	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Роль приставки при словообразовании. Обоснование орфограммы при выборе гласных и согласных букв в приставках.	Знает состав слова. Умеет отличать приставку от других морфем. Знает значение приставок. Знает неизменяемые приставки. Знает трудные случаи написания гласных и согласных в приставках. Обозначает морфемы в словах.	Диалог, тренировочные упражнения, выборочный диктант	27.01-31.01 (19 нед)

93	Буквы с, з на конце приставок	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Роль приставки при словообразовании. Обоснование орфограммы при выборе гласных и согласных букв в приставках.	Знает состав слова. Умеет отличать приставку от других морфем. Знает согласные и гласные буквы. Знает значение приставок. Знает неизменяемые приставки. Умеет подбирать приставку в соответствии с глухостью и звонкостью согласных. Обозначает морфемы в словах.	Беседа, работа с текстом, упражнения	27.01-31.01 (19 нед)
94-96	Мастерская чтения и письма: сжатое изложение учебно-научного текста (2 ч + 1 ч)	2+1	Урок развития речи	Ознакомление с темой творческой работы. Составление лексического минимума. Составление тезисов. Составление чернового варианта. Составление чистового варианта.	Знает отличительные особенности изложения учебно-научного. Имеет представление о работе с черновиком при написании учебно-научного текста. Составляет лексический запас для написания изложения учебно-научного текста. Выявляет направленность мыслей в учебно-научном тексте. Анализирует составленное изложение и умеет вносить в него коррективы. Умеет работать с лексическим минимумом.	Работа с текстами, тренинг, беседа	27.01-31.01 (19 нед) 3.02-8.02 (20 нед)

97	Разбор слова по составу	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Словообразование как раздел русского языка. Понятие морфемы. Морфологический разбор.	Имеет представление о морфеме. Знает состав слова. Умеет определять часть речи. Находит и разбирает однокоренные слова по составу. Отличает однокоренные слова от слова со схожими корнями. Обозначает морфемы в словах.	Беседа, работа с текстом, упражнения	3.02-8.02 (20 нед)
98-100	Повторение, или проверьте себя по теме «Образование слов»	2+1	Урок повторения	Повторение изученного материала. Обобщение полученных знаний. Написание итоговой работы.	Знает особенности образования и изменения слов. Отличает морфемы в слове. Умеет образовывать слова методом добавления новых морфем. Выполняет морфемный и словообразовательный анализ любых частей речи.	Диктант «Проверяю себя»	3.02-8.02 (20 нед)

СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

101	Слово и его грамматическое значение	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Понятие грамматического значения. Понятие лексического значения. Разграничение грамматического и лексического значения.	Имеет представление о грамматике как о разделе языкознания. Разграничивает понятие лексического и грамматического значения. Владеет минимальными знаниями о характеристиках всех частей речи. Умеет определять	Беседа, работа с текстом, упражнения	10.02-14.02 (21 нед)
-----	--	---	--	---	--	--------------------------------------	---------------------------------------

грамматическое значение слова по толковому словарю.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ

102	Имя существительное как часть речи	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного.	Знает морфологические признаки имени существительного. Умеет отличать имя существительное от других частей речи. Находит имена существительные в тексте.	Беседа, работа с текстом, упражнения	10.02-14.02 (21 нед)
103-104	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1+1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Признаки одушевленных существительных. Признаки неодушевленных существительных.	Знает морфологические признаки имени существительного. Отмечает признак при морфологическом разборе. Умеет разграничивать одушевленные и неодушевленные имена существительные. Находит и группирует имена существительные в тексте в соответствии с признаками одушевленности и неодушевленности.	Беседа, работа с текстом, упражнения	10.02-14.02 (21 нед)
105	Имена существительные собственные и нарицательные	1	Урок сообщения новых знаний;	Признаки собственных существительных. Признаки	Знает морфологические признаки имени существительного. Отмечает признак при морфологическом		10.02-14.02 (21 нед)

			формирова ние УН	нарицательных существительных.	разборе. Умеет разграничивать собственные и нарицательные имена существительные. Находит и группирует имена существительные в тексте в соответствии с темой.		
106	Род имен существительны х	1	Урок сообщения новых знаний; формирова ние УН	Мужской род. Женский род. Средний род.	Имеет представление о роде имени существительного. Отмечает признак при морфологическом разборе. Умеет разграничивать имена существительные в соответствии с мужским, женским и средним родом. Находит и группирует имена существительные в тексте в соответствии с родовой принадлежностью.	Беседа, работа с текстом, упражнения	17.02- 21.02 (22 нед)
107- 109	Мастерская чтения и письма: изложение с творческим заданием	2+1	Урок развития речи	Ознакомление с темой творческой работы. Составление лексического минимума. Составление тезисов. Составление чернового варианта. Составление чистового варианта.	Знает отличительные особенности изложения с творческим заданием от других видов письменных работ. Имеет представление о работе с черновиком при написании изложения. Составляет лексический запас для написания	Работа с текстами, тренинг, беседа	17.02- 21.02 (22 нед)

				Озвучивание результатов работ. Комментирование. Работа над ошибками	изложения с творческим заданием. Выявляет направленность мыслей в изложении с творческим заданием. Анализирует составленное изложение и уметь вносить в него коррективы. Умеет работать с лексическим минимумом.		
110	Склонение имен существительных	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Понятие склонения. Парадигма падежей. Варианты окончаний при склонении. Первое склонение. Второе склонение. Третье склонение.	Имеет представление о склонении имени существительного. Отмечает признак при морфологическом разборе. Умеет разграничивать имена существительные в соответствии с первым, вторым и третьим склонением. Находит и группирует имена существительные в тексте в соответствии со склонением.	Диалог, тренировочные упражнения, выборочный диктант	17.02-21.02 (22 нед)
111	Число имен существительных	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	. Единственное число. Множественное число. Изменение существительных по числам. Существительные только в форме единственного числа. Существительные	Имеет представление о числе имени существительного. Отмечает признак при морфологическом разборе. Умеет изменять имена существительные по числам. Находит и группирует имена	Беседа, работа с текстом, упражнения	24.02-28.02 (23 нед)

				только в форме множественного числа.	существительные в тексте в соответствии с числом.		
112	Роль имен существительных в тексте	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Имя существительное. Многообразие существительных в русском языке.	Знает морфологические признаки имени существительного. Умеет отличать имя существительное от других частей речи. Находит имена существительные в тексте.	Беседа, работа с текстом, упражнения	24.02-28.02 (23 нед)
113	Правописание о, е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Обоснование орфограммы при выборе гласных и согласных букв в приставках.	Знает состав слова. Имеет представление о функциях суффикса в слове. Находит окончание в слове. Определяет морфемы в словах с целью обозначения орфограммы. Умеет находить существительные в тексте с орфограммами по теме.	Беседа, работа с текстом, упражнения	24.02-28.02 (23 нед)
114-116	Мастерская чтения и письма: сочинение – описание внешности человека	2+1	Урок развития речи	Ознакомление с темой творческой работы. Составление лексического минимума. Составление тезисов. Составление чернового варианта. Составление чистового варианта.	Знает отличительные особенности сочинения-описания внешности человека от других видов письменных работ. Имеет представление о работе с черновиком при написании изложения. Составляет лексический запас для написания сочинения-описания внешности человека.	Работа с текстами, тренинг, беседа	24.02-28.02 (23 нед) 2.03-6.03

				Озвучивание результатов работ. Комментирование. Работа над ошибками.	Выявляет направленность мыслей в сочинении-описании внешности человека. Анализирует составленное сочинение и уметь вносить в него коррективы. Умеет работать с лексическим минимумом.		(24 нед)
117-119	Повторение, или проверьте себя по теме «Имя существительное в языке и речи»	2+1	Урок повторения	Повторение изученного материала. Обобщение полученных знаний. Написание итоговой работы.	Знает отличительные особенности имени существительного от других частей речи. Знает категории рода, числа одушевленности и неодушевленности, собственности и нарицательности. Умеет составлять устную и письменную речь в соответствии с разнообразием имен существительных. Определяет категории рода, числа одушевленности и неодушевленности, собственности и нарицательности при морфологическом разборе.	Диктант «Проверяю себя»	2.03-6.03 (24 нед)

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

120	Имя прилагательное как часть речи	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Работа с терминами. Многообразие имен прилагательных в русском языке.	Знает морфологические признаки имени прилагательного. Умеет отличать имена прилагательные от других частей речи. Составляет письменные и устные тексты в соответствии с многообразием имен прилагательных. Находит имена прилагательные в тексте.	Беседа, работа с текстом, упражнения	2.03-6.03 (24 нед)
121	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Изменение прилагательных по падежам. Окончания имен прилагательных. Обоснование орфограммы при выборе гласных и согласных букв в приставках.	Имеет представление об окончании как части слова. Знает вариативные падежные окончания в именах прилагательных в соответствии с родом и числом. Умеет корректно отмечать окончания имен прилагательных в соответствии с морфологическими признаками.	Беседа, работа с текстом, упражнения	9.03-13.03 (25 нед)
122-124	Мастерская чтения и письма: подробное изложение	2+1	Урок развития речи	Ознакомление с темой творческой работы. Составление лексического минимума. Составление тезисов. Составление чернового варианта. Составление чистового варианта.	Знает отличительные особенности изложения от других видов творческих работ. Умеет организовать учебное пространство для написания изложения. Формирует тезисы для написания изложения. Умеет подбирать	Работа с текстами, тренинг, беседа	9.03-13.03 (25 нед)

				Озвучивание результатов работ. Комментирование. Работа над ошибками.	лексические средства для составления текста.		
				Озвучивание результатов работ. Комментирование. Работа над ошибками.			
125	Полные и краткие имена прилагательные	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Имя прилагательное. Краткие прилагательные. Полные прилагательные. Разряды имен прилагательных.	Знает отличительные особенности кратких и полных имен прилагательных. Знает разряды прилагательных. Умеет видоизменять форму имени прилагательного. Умеет находить и группировать краткие и полные имена прилагательные в тексте.	Беседа, работа с текстом, упражнения	9.03-13.03 (25 нед)
126	Роль имен прилагательных в тексте	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Многообразие прилагательных в русском языке.	Знает морфологические признаки прилагательных. Умеет отличать прилагательные от других частей речи. Составляет тексты в соответствии с многообразием имен прилагательных.	Беседа, работа с текстом, упражнения	16.03-20.02 (26 нед)
127-129	Мастерская чтения и письма: описание пейзажа по	2+1	Урок развития речи	Ознакомление с темой творческой работы. Составление лексического минимума.	Знает отличительные особенности пейзажа от других видов творческих работ. Умеет организовать учебное пространство для	Работа с текстами, тренинг, беседа	16.03-20.02 (26 нед)

личным
наблюдениям

Составление тезисов.
Составление
чернового варианта.
Составление
чистового варианта.
Озвучивание
результатов работ.
Комментирование.
Работа над ошибками.

написания пейзажа.
Формирует тезисы для
написания пейзажа. Умеет
подбирать лексические
средства для составления
текста.

130 **Итоговая
контрольная
работа за 3
четверть**

1

Урок
контроля

Разъяснение заданий.
Консультирование.

Знает пройденный
учебный материал по
разделам «Образование
слов», «Слово как часть
речи», «Имя
существительное в языке
и речи». Умеет вести
самостоятельную работу в
соответствии с заданием
учителя. Самостоятельно
выполняет задания по
разделам «Образование
слов», «Слово как часть
речи», «Имя
существительное в языке
и речи»

Беседа,
выполнение
контрольных
заданий

**16.03-
20.02**
**(26
нед)**

IV ЧЕТВЕРТЬ

131-
133

**Мастерская
чтения и письма:
редактирование
текста-описания**

2+1

Урок
развития
речи

Озвучивание
результатов работ.
Комментирование.
Работа над ошибками.

Знает отличительные
особенности текста-
описания от других видов
творческих работ. Умеет
организовать учебное
пространство для
написания текста-
описания. Формирует

Работа с
текстами,
тренинг,
беседа

**31.03-
3.04**
**(27
нед)**

134-135	Повторение, или проверьте себя по теме «Имя прилагательное в языке и речи»	2	Урок повторения	Повторение изученного материала. Обобщение полученных знаний. Написание итоговой работы.	Знает морфологические признаки имени прилагательного. Умеет отличать имена прилагательные от других частей речи. Составляет письменные и устные тексты в соответствии с многообразием имен прилагательных. Находит имена прилагательные в тексте.	тезисы для написания текста-описания. Умеет подбирать лексические средства для составления текста. Диалог, тренировочные упражнения, выборочный диктант	31.03-3.04 (27 нед)
---------	---	---	-----------------	--	---	--	--------------------------------------

ГЛАГОЛ В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ

136-137	Глагол как часть речи	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Глагол. Морфологические признаки имени существительного.	Знает морфологические признаки глагола. Умеет отличать глагол от других частей речи. Находит глагол в тексте.	Беседа, работа с текстом, упражнения	6.04-10.04 (28 нед)
138	Возвратные глаголы. Правописание – тся, ться в глаголах	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Глагол. Начальная форма глагола. Возвратные глаголы. Способы образования возвратных глаголов.	Знает назначение возвратных глаголов в речи и тексте. Умеет составлять возвратные глаголы в соответствии с правилами. Находит	Беседа, работа с текстом, упражнения	6.04-10.04 (28 нед)

					возвратные глаголы в тексте и группировать их.		
139-140	Не с глаголами	1+1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Глаголы. Не в глаголах как приставка. Не в глаголах как частица.	Знает значение приставки не и частицы не в определении лексического значения глагола. Знает глаголы-исключения со слитным написанием приставки не. Умеет отличать частицу не от приставки не.	Беседа, работа с текстом, упражнения	6.04-10.04 (28 нед)
141-142	Вид глагола. Способы образования видовых пар.	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Глагол. Совершенный вид глагола. Несовершенный вид глагола. Образование видовых пар.	Имеет представление о виде глагола. Владеет способами образования видовых пар глагола. Умеет находить в тексте глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирает видовые пары глаголов.	Беседа, работа с текстом, упражнения	13.04-17.04 (29 нед)
143-145	Мастерская чтения и письма: рассказ на основе услышанного	2+1	Урок развития речи	Ознакомление с темой творческой работы. Составление лексического минимума. Составление тезисов. Составление чернового варианта. Составление чистового варианта.	Знает отличительные особенности рассказа на основе услышанного от других видов творческих работ. Умеет организовать учебное пространство для написания рассказа на основе услышанного. Формирует тезисы для написания рассказа на	Работа с текстами, тренинг, беседа	13.04-17.04 (29 нед)

				Озвучивание результатов работ. Комментирование. Работа над ошибками.	основе услышанного. Умеет подбирать лексические средства для составления текста.		
146	Правописание букв е, и в корнях с чередованием	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Обоснование орфограммы при выборе гласных и согласных букв в корнях.	Умеет обозначать гласные е, и в соответствии с видом глагола. Знает условия для выбора орфограммы. Правильно пишет слова с орфограммой по теме. Графически объясняет условия выбора написания слов с чередующимися е, и в корне.	Беседа, работа с текстом, упражнения	20.04-24.04 (30 нед)
147-148	Время глагола	1+1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Глагол. Время глагола. Образование глаголов настоящего времени. Образование глаголов прошедшего времени. Образование глаголов будущего времени.	Имеет представление о назначении трех времен глагола. Умеет преобразовывать инфинитив в любое время глагола. Находит в тексте глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени и группировать их.	Беседа, работа с текстом, упражнения	20.04-24.04 (30 нед)
149-150	Спряжение и личные окончания глаголов	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Глагол. Спряжение глагола. Роль времени, лица, числа и рода глаголов при спряжении.	Знает особенности спряжения глагола как постоянного грамматического признака. Умеет грамматически корректно выбирать личные	Диалог, тренировочные упражнения, выборочный диктант	20.04-24.04 (30 нед)

					окончания глагола в соответствии со спряжением. Графически объясняет условия выбора гласных букв в личных окончаниях глаголов.		
151-152	Роль глагола в тексте	1+1	Урок-обобщение	Многообразие глагола в русском языке.	Знает морфологические признаки глагола. Умеет отличать глагол от других частей речи. Составляет письменные и устные тексты в соответствии с многообразием имен прилагательных. Находит глагол в тексте.	Беседа, работа с текстом, упражнения	27.04-30.04 (31 нед)
153	Правописание ь в глаголах во 2 лице единственного числа	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Особенности глаголов 2 лица единственного числа. Пословицы с глаголами 2 лица единственного числа.	Знает назначение глагола 2 лица единственного числа в речи и письменном тексте. Умеет преобразовывать инфинитив во 2 лицо единственного числа. Находит глаголы 2 лица единственного числа в пословицах и поговорках.	Беседа, работа с текстом, упражнения	27.04-30.04 (31 нед)
154-156	Повторение, или проверьте себя по теме «Глагол в языке и речи»	2+1	Урок контроля	Повторение изученного материала. Обобщение полученных знаний. Написание итоговой работы.	Знает морфологические признаки глагола. Умеет отличать глагол от других частей речи. Составляет письменные и устные тексты в соответствии с многообразием имен	Диктант «Проверяю себя»	27.04-30.04 (31 нед)

прилагательных. Находит глагол в тексте.

4.05-8.05

(32 нед)

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ

157-158	Знаки препинания в простом и сложном предложениях	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Простое предложение. Сложное предложение. Расстановка знаков препинания в простом предложении. Расстановка знаков препинания в сложном предложении.	Знает роль знаков препинания в простом и сложном предложениях. Использует разнообразие знаков препинания при построении сложного и простого предложения в письменной речи. Умеет расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Беседа, работа с текстом, упражнения	4.05-8.05 (32 нед)
159-161	Мастерская чтения и письма: письмо как эпистолярный жанр	2+1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Ознакомление с темой творческой работы. Составление лексического минимума. Составление тезисов. Составление чернового варианта. Составление чистового варианта. Озвучивание результатов работ. Комментирование. Работа над ошибками.	Знает отличительные особенности письма от других видов творческих работ. Умеет организовать учебное пространство для написания письма. Формирует тезисы для написания письма. Умеет подбирать лексические средства для составления текста письма.	Работа с текстами, тренинг, беседа	4.05-8.05 (32 нед) 11.05-15.05 (33 нед)

162-163	Орфограммы в приставках и корнях	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Расстановка знаков препинания с простым предложением.	Знает многообразие орфограмм в приставках и корнях слов. Умеет самостоятельно проверять правильность орфограмм в написанных словах в соответствии с правилами. Учитывает правильное написание орфограмм в составлении текстов.	Беседа, работа с текстом, упражнения	11.05-15.05 (33 нед)
164-165	Орфограммы в суффиксах и окончаниях слов	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Понятие орфограммы. Части слова. Суффикс. Окончание.	Знает многообразие орфограмм в суффиксах и окончаниях. Умеет самостоятельно проверять правильность орфограмм в написанных словах в соответствии с правилами. Учитывает правильное написание орфограмм в составлении текстов	Беседа, работа с текстом, упражнения	11.05-15.05 (33 нед)
166-167	Употребление букв ь и ъ. Раздельное написание	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Функции мягкого знака в словах. Функции твердого знака в словах.	Знает случаи написания ь и ъ в словах. Использует ъ исключительно в случае разделения. Умеет самостоятельно проверять правильность орфограмм в написанных словах в соответствии с правилами. Учитывает правильное написание орфограмм в составлении текстов.	Беседа, работа с текстом, упражнения	18.05-22.05 (34 нед)

168	Итоговая контрольная работа за 4 четверть	1	Урок контроля	Разъяснение заданий. Консультирование.	Знает пройденный учебный материал по разделам «Имя прилагательное в языке и речи», «Глагол в языке и речи». Умеет вести самостоятельную работу в соответствии с заданием учителя. Самостоятельно выполняет задания по разделам «Имя прилагательное в языке и речи», «Глагол в языке и речи».	Беседа, выполнение контрольных заданий	18.05-22.05 (34 нед)
169-170	Подведение итогов за 5 класс	1+1	Урок повторения	Повторение изученного материала за 5 класс. Обобщение полученных знаний.	Уметь различать части речи в тексте, изученные в 5 классе. Уметь составлять предложения с учетом многообразия глаголов, прилагательных, существительных.	Тренинг, бесед	18.05-22.05 (34 нед)

Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе

№	Раздел и тема урока; элементы содержания	кол. урок	дата		§ учебника	Формы и виды контроля	Речевая компетентность	Языковедческая компетентность	Социокультурная компетентность
			по плану	факт.					
	1 четверть	36 ч.							
1	Вводный урок. Общее целеполагание. Знакомство с учебником. Выработка правил работы на уроках русского языка.	1ч.	04.09	Б – Г- Ж- Е- И-	Введение	Графический организатор «Мой план развития речи в 6 классе»			
	I. Язык и общество	1ч.			§1		Речевая компетентность	Языковедческая компетентность	Социокультурная компетентность
2	Язык и культура	1ч.	05.09	Б – Г- Ж- Е- И-	§1	Упр. 2 (простой план к тексту); упр. 4 (небольшое эссе – для наиболее подготовленных учащихся)	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно 1) произносит слова, 2) интонирует собственный текст по теме «Язык и культура». • Выделяет основную мысль и структурные части текста о В. И. Дале. • Правильно расставляет логические ударения, держит паузы в тексте. • При создании собственного высказывания использует изученные группы слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Объясняет значение слов и выражений: «культура», «язык – сокровищница языка», «язык – орудие культуры», «чувство языка», «неисчерпаемая казна». • Строит собственное высказывание в соответствии со схемой, отражающей связь языка и культуры в их развитии. • Составляет простой план к тексту о В. И. Дале. 	Объясняет взаимосвязь языка и культуры и их развитие. Приводит пословицы, высказывания известных личностей о значении языка в жизни человека и роли русского языка в культурной жизни Кыргызстана
	II. Текст	9 ч.			2-8		Речевая компетентность	Языковедческая компетентность	Социокультурная компетентность

3	1. Повторение изученного в 5 классе	1ч.	07.09	Б – Г- Ж- Е- И-	§2	Упр. 5	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно 1) произносит слова и термины, данные в разделе, 2) интонирует тексты раздела при чтении и пересказе. • Выделяет основную мысль и структурные части текстов раздела. • При создании собственного текста по картине использует изученные группы слов, повествовательные, распространённые предложения, слова с отвлечённым значением • Составляет заявление, автобиографию, ходатайство в соответствии с нормами, принятыми при составлении деловых бумаг. • Развёрнутые устные ответы на уроке строит в соответствии с нормами учебно-научного стиля. 	<ul style="list-style-type: none"> • Объясняет значение терминов и понятий по теме раздела. • Характеризует текст в соответствии с его основными признаками и речевой ситуацией. • Анализируя заданный текст, выделяет смысловое, структурное и интонационное единство его частей. • Членит текст на смысловые части, осмысленно подбирает заголовок. Объясняет разницу между заголовком -темой и заголовком – основной мыслью текста • Называет основные стили речи и их признаки. В тексте смешанного типа выделяет характерные признаки каждого типа. • Перечисляет особенности подробного и выборочного пересказа (устного и письменного) текстов художественного стиля речи. • Использует в соответствии с речевой ситуацией слова и устойчивые сочетания (канцеляризмы), закреплённые за официально-деловым стилем, а также специальную лексику (термины и понятия), соответствующую учебно-научному стилю. • Находит изученные в 5 классе орфограммы и пунктограммы в тексте и объясняет их правописание. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создаёт собственные тексты учебно-научного и официально - делового стиля в соответствии с особенностями русской культуры и нормами русского литературного языка. • Высказывает собственное мнение о красоте природы Кыргызстана и известных личностях Кыргызстана, основываясь на текстах раздела
4-5	2-3. Мастерская чтения и письма. Рассказ с описанием на основе картины	2ч.	10.09 11.09	Б – Г- Ж- Е- И-	§3	Сочинение-рассказ на основе фотографии Скотта Тёрнера			
6	4. Признаки текста	1ч.	12.09	Б – Г- Ж- Е- И-	§4	Таблица, одно из упражнений параграфа			
7	5. Текст, его типы	1ч.	14.09	Б – Г- Ж- Е- И-	§5	Упр. 15. Выборочное письмо			
8	6. Официально--деловой стиль речи	1ч.	17.09	Б – Г- Ж- Е- И-	§6	Таблица			
9	7. Мастерская чтения и письма. Деловые бумаги	1ч.	18.09	Б – Г- Ж- Е- И-	§7	Заявление Объяснительная записка Автобиография			
10	8. Научный стиль речи	1ч.	19.09	Б – Г- Ж- Е- И-	§8	Презентация «ТяньШань, или Небесные горы Азии»			

11	9. Контрольный диктант №1 (Стартовый срез знаний)	1ч.	21.09	Б – Г - Ж- Е- И-					
	III. Предложение в тексте	8 ч.			9 -13		Речевая компетентность	Языковедческая компетентность	Социокультурная компетентность
12	1. Повторение изученного в 5 классе	1ч.	24.09	Б – Г- Ж- Е- И-	§9	Схема, упр. 32	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно 1) произносит слова и термины, данные в разделе, 2) интонирует тексты раздела при чтении и пересказе. • Выделяет основную мысль и структурные части текстов раздела. • При создании собственного высказывания по заданной теме использует изученные группы слов, разные по цели, распространённые, сложные/осложнённые предложения. • Ведёт диалог на заданную тему. Переводит прямую речь в косвенную. • Сжато пересказывает текст параграфа (500–550 слов) по созданному ранее сложному плану. 	<ul style="list-style-type: none"> • Объясняет значение терминов и понятий по теме раздела. • Характеризует предложение в соответствии с его основными признаками. • Выделяет в тексте предложения с обращениями, вводными словами, однородными членами, предложения с прямой речью, сложные предложения с 2–3 основами. Расставляет соответствующие знаки препинания. • Составляет сложный план к заданному/собственному тексту учебно-научного стиля. • Находит изученные в 5 классе орфограммы и пунктограммы в тексте и объясняет их правописание. 	<ul style="list-style-type: none"> • На основании текстов раздела строит собственные высказывания, отбирая соответствующие языковые средства об отношениях человека и животных, о региональных особенностях Кыргызстана, о достопримечательностях Кыргызстана, о ценности умения рассказывать и вести разговор. • Использует в речи этикетные слова и выражения в соответствии с ситуацией общения и русской культурой.
13 14	2-3. Знаки препинания в простом предложении. Однородные члены предложения. Обобщающее слово при однородных членах	2ч.	25.09 26.09	Б – Г- Ж- Е- И-	§10	Одно из упражнений параграфа			
15	4. Знаки препинания в простом предложении. Обращение и вводные слова	1ч.	28.09	Б – Г- Ж- Е- И-	§10	Высказывание по теме «Хорошие речи приятно и слушать»			
16	5. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1ч.	01.10	Б – Г- Ж- Е- И-	§11	Одно из упражнений параграфа			
17	6. Знаки препинания в сложном предложении	1ч.	02.10	Б – Г- Ж- Е-	§12	Упр. 44			

				И-					
18 19	7-8. Мастерская чтения и письма. Как составить сложный план статьи	2ч.	03.10 05.10	Б – Г- Ж- Е- И-	§13	Сложный план к статье «Память и грамотность»			
	IV. Слово в тексте	108ч.			14-83				
	4.1. Слово и его звуковая оболочка	4ч.			14-15		Речевая компетентность	Языковедческая компетентность	Социокультурная компетентность
20 21	1-2. Повторение изученного в 5 классе	2ч.	08.10 09.10	Б – Г- Ж- Е- И-	§14	Одно из упражнений параграфа. Словарный диктант	<ul style="list-style-type: none"> • Понимает коммуникативные цели и мотивы говорящего. • Строит развёрнутый ответ, придавая высказыванию соответствующую композиционную форму. 	<ul style="list-style-type: none"> • Объясняет роль фонетики, графики, орфографии, орфоэпии в развитии навыков грамотной речи. • Использует соответствующий словарь в случае затруднения. • Осуществляет самооценку и взаимооценку ответа на уроке согласно разработанным критериям. • Планирует и осуществляет план развития своих речевых навыков. • Объясняет правописание орфограмм, изученных в 5 классе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Высказывает собственное мнение о значении воды в жизни человека на основании текстов раздела, отбирая соответствующие языковые средства. • Приводит примеры использования человеком энергии воды. • Строит высказывание с учётом всех компонентов речевой ситуации.
22 23	3-4. Мастерская хорошей речи. Устный ответ на уроке	2ч.	10.10 12.10	Б – Г- Ж- Е- И-	§15	Индивидуальный план развития речи. Взаимооценка устных ответов на уроке			
	4.2. Слово и его лексическое значение	13ч.			16-24		Речевая компетентность	Языковедческая компетентность	Социокультурная компетентность
24 25	1-2. Повторение изученного в 5 классе	2ч.	15.10 16.10	Б – Г- Ж- Е-	§16	Разные упражнения для разных групп,	<ul style="list-style-type: none"> • Уместно и осознанно использует в речи различные категории слов и выражений, 	<ul style="list-style-type: none"> • Объясняет изменения в словарном составе русского языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • В общении использует эмоционально окрашенные слова с

				И-		возможны индивидуальные задания	<p>изученные в данном разделе, при пересказе текстов раздела, выражении собственных мыслей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеет приёмами ознакомительного и изучающего чтения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выделяет в тексте и приводит собственные примеры заимствованных, устаревших слов, неологизмов, профессиональных и диалектных слов и выражений, фразеологизмов. • Объясняет, каким образом целевая и коммуникативная направленность текста влияет на отбор языковых средств, построение фраз. • Умеет работать с фразеологическим словарём. • Правильно пишет слова и выражения, изученные в данном разделе. 	<p>положительной оценкой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высказывает собственное мнение о выразительности русской речи. • Приводит примеры крылатых выражений, афоризмов для доказательства своей мысли.
26	3. Общеупотребительные, профессиональные и диалектные слова	1ч.	17.10	Б – Г- Ж- Е- И-	§17 По вариантам: упр. 67/69. Взаимопроверка				
27	4. Заимствованные слова	1ч.	19.10	Б – Г- Ж- Е- И-	§18 Упр. 75				
28	5. Устаревшие слова. Неологизмы	1ч.	22.10	Б – Г- Ж- Е- И-	§19 Упр. 79, 82				
29 30	6-7. Мастерская письма. Подробное изложение	2ч.	23.10 24.10	Б – Г- Ж- Е- И-	§20 Подробное изложение отрывка из книги «Собирал человек слова»				
31	8. Жаргонизмы, нейтральные и эмоционально окрашенные слова	1ч.	26.10	Б – Г- Ж- Е- И-	§21 Упр. 86. Комментированное письмо				
32	9. Фразеологизмы	1ч.	29.10	Б – Г- Ж- Е- И-	§22 Упр. 96. Письмо по памяти: 5 фразеологизмов				

33	10. Повторение и обобщение изученного в разделе «Лексика». Тест №1	1ч.	30.10	Б – Г- Ж- Е- И-	§23	Контрольная работа			
34	11. Контрольный диктант №2 (за 1 четверть)	1ч.	31.10	Б – Г- Ж- Е- И-		Диктант, Грамматическое задание			
35	12. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1ч.	02.11	Б – Г- Ж- Е- И-		Словарный диктант			
36	13. Красота и выразительность русской речи	1ч.	03.11	Б – Г- Ж- Е- И-	§24	На выбор: упр. 102/103 (схема)			
2 четверть		28ч.							
	4.3. Образование слов	18ч.			25–33		Речевая компетентность	Языковедческая компетентность	Социокультурная компетентность
37	1. Повторение изученного в 5 классе	1ч.	13.11	Б – Г- Ж- Е- И-	§25	Упр. 106	<ul style="list-style-type: none"> Активно использует в речи имена существительные для обозначения предметов, лиц, явлений, 	<ul style="list-style-type: none"> Пополняет свой лексикон сложными, сложносокращёнными словами, словами с приставками пре-, при- 	<ul style="list-style-type: none"> Интересуется этимологией слов, рассказывает о происхождении

38 39 40	2-4. Правописание чередующихся гласных о/а в корнях -кос-/-кас, -гор-/-гар- -зор-/-зар-, -клон-/-клан-	3ч.	14.11 16.11 19.11	Б – Г- Ж- Е- И-	§26	Упр. 112, упр. 117. Упр. 119 – по вариантам. Словарный диктант	отвлечённых свойств, признаков, действий, состояний. Использует при этом синонимичные варианты с учётом речевой	<ul style="list-style-type: none"> • Находит в слове производную, непроизводную основы. • Осуществляет морфемный и словообразовательный разбор слова. • Объясняет образование сложных и сложносокращённых слов. • Выделяет в тексте слова с изученными орфограммами, объясняет их. Руководствуется правилом при их написании. 	слов, данных в разделе. • Высказывает собственное мнение на темы, предложенные в параграфах раздела: о здоровье, о культуре проявления эмоций, о правилах общения, об истории появления бумаги, об отношении человека к природе, о работе МЧС в Кыргызстане и др.
41 42 43	5-7. Основные способы образования слов	3ч.	20.11 21.11 23.11	Б – Г- Ж- Е- И-	§27	Упр. 124, упр. 126, упр. 127			
44	8. Буквы ы/и после приставок на согласные	1ч.	26.11	Б – Г- Ж- Е- И-	§28	Упр. 132. Взаимопроверка			
45 46	9-10. Правописание гласных в приставках пре-/при-	2ч.	27.11 28.11	Б – Г- Ж- Е- И-	§29	Словарный диктант Одно из упражнений параграфа			
47 48	11-12. Соединительные о/е в сложных словах	2ч.	29.11 03.12	Б – Г- Ж- Е- И-	§30	Упр. 147.			
49	13.Сложносокращённые слова	1ч.	04.12	Б – Г- Ж- Е- И-	§31	Упр. 151. Взаимопроверка			
50	14. Словообразовательный разбор слова	1ч.	05.12	Б – Г- Ж-	§32	Упр. 154.			

				Е- И-					
51 52	15-16. Мастерская чтения и письма. Сжатое изложение	2 ч.	07.12 10.12	Б – Г- Ж- Е- И-	§33	Сжатое изложение текста			
53 54	17-18. Повторение по теме «Образование слов» Тест №2	2 ч.	11.12 12.12	Б – Г- Ж- Е- И-		Контрольная работа			
	4.4. Имя существительное в языке и речи	16ч.			34–42		Речевая компетентность	Языковедческая компетентность	Социокультурная компетентность
55 56	1-2. Повторение изученного в 5 классе	2ч.	14.12 17.12	Б – Г- Ж- Е- И-	§34	Упр. 162 Самодиктант (10 сл. на орфограммы, изученные в 5 классе)	<ul style="list-style-type: none"> • Активно использует в речи имена существительные для обозначения предметов, лиц, явлений, отвлечённых свойств, признаков, действий, состояний. Использует при этом синонимичные варианты с учётом речевой ситуации. • Правильно употребляет различные словоформы в устной и письменной речи, 	<ul style="list-style-type: none"> • Строит устное развёрнутое высказывание о лексическом и грамматическом значении имени существительного, о способах его образования. • Объясняет правописание несклоняемых, разносклоняемых имён существительных и их лексическую сочетаемость с другими частями речи. • Выделяет в тексте словаизученными орфограммами, объясняет их, руководствуется правилами при их написании. 	<ul style="list-style-type: none"> • Высказывает собственное мнение на темы, предложенные в параграфах раздела: об известных личностях Кыргызстана, о природе Кыргызстана, его достопримечательностях, о культуре общения, о взаимоотношениях детей и взрослых, трудностях жизни и
57	3. Несклоняемые имена существительные	1ч.	18.12	Б – Г- Ж- Е- И-	§35	Упр. 171			
58	4. Разносклоняемые имена существительные	1ч.	19.12	Б – Г- Ж- Е- И-	§36	Упр. 178			

59	5. Род имён существительных	1ч.	21.12	Б – Г- Ж- Е- И-	§37	Упр. 183/184 – на выбор учащихся	владея правилами образования и изменения имени существительного.		способах их преодоления, о важности труда, качествах лидера, бережном отношении к природе. • Приводит пословицы и поговорки, данные в разделе, на актуальные темы.
60 61	6-7. Роль имён существительных в тексте	2ч.	24.12 25.12	Б – Г- Ж- Е- И-	§38	Упр. 186			
62	8. Контрольный диктант №3 <i>(за 2 четверть)</i>	1ч.	26.12	Б – Г- Ж- Е- И-		Диктант. Грамматическое задание			
63	9. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1ч.	28.12	Б – Г- Ж- Е- И-		Словарный диктант			
64	Резервный урок	1ч.	29.12	Б – Г- Ж- Е- И-					
3 четверть		40ч.							
65	10. Способы образования имён существительных	1ч.	12.01	Б – Г- Ж- Е- И-	§39	Упр. 190, 192, 193.			
66	11. Не с именами существительными	1ч.	14.01	Б – Г-	§40	Упр. 199 (открытка)			

				Ж- Е- И-					
67	12. Правописание суффиксов чик-/-щик- и-ек-/-ик-	1ч.	15.01	Б – Г- Ж- Е- И-	§41	Упр. 203, упр. 206			
68 69	13-14. Мастерская чтения и письма. Сочинение-рассуждение	2ч.	16.01 18.01	Б – Г- Ж- Е- И-	§42	Сочинение-рассуждение на одну из тем параграфа			
70 71	15-16. Повторение по теме «Имя существительное в языке и речи» Тест №3	2ч.	21.01 22.01	Б – Г- Ж- Е- И-		Контрольная работа			
	4.5. Имя прилагательное в языке и речи	18ч.			43– 54		Речевая компетентность	Языковедческая компетентность	Социокультурная компетентность
72	1.Повторение изученного в 5 классе	1ч.	23.01	Б – Г- Ж- Е- И-	§43	Упр. 216	<ul style="list-style-type: none"> Активно использует в речи имена прилагательные для обозначения различных признаков предмета. Использует при этом синонимичные варианты с учётом речевой ситуации. Правильно употребляет различные словоформы в устной и письменной речи, владея правилами образования и изменения имени прилагательного. 	<ul style="list-style-type: none"> Строит устное развёрнутое высказывание о лексическом и грамматическом значении имени прилагательного, о способах его образования. 	<ul style="list-style-type: none"> Высказывает собственное мнение на темы, предложенные в параграфах раздела:
73	2. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1ч.	25.01	Б – Г- Ж- Е- И-	§44	Упр. 221: выборочно-распределительный диктант	<ul style="list-style-type: none"> Различает качественные, относительные, притяжательные имена прилагательные. 	<ul style="list-style-type: none"> Объясняет правописание имён прилагательных и их лексическую сочетаемость с другими частями речи. Руководствуется правилами при употреблении имён прилагательных в устной и письменной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> о природе, её воздействии на человека, о достопримечательностях Кыргызстана и России, о произведениях искусства. Описывает красоту природы, повадки животных, чувства, эмоции, кото-
74	3. Степени сравнения имён прилагательных	1ч.	28.01	Б – Г- Ж- Е- И-	§45	По вариантам: упр. 223, 225, 226 с последующей взаимопроверкой			

75	4. Не с именами прилагательными	1ч.	29.01	Б – Г- Ж- Е- И	§46	По вариантам: упр. 228/229/ 230 с последу- ющей взаимо- проверкой			рые они вызывают у человека. • Отмечает в описании интерьера характерные особенности культуры и традиций народа.
76	5. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	1ч.	30.01	Б – Г- Ж- Е- И –	§47	Упр. 236. Предупредительный диктант			
77 78	6-7. -н-/-нн- в суффиксах прилагательных	2ч.	01.02 04.02	Б – Г- Ж- Е- И –	§48	Упр. 243. Упр. 246. Выборочный диктант			
79 80	8-9. Мастерская чтения и письма. Описание картины	2ч.	05.02 06.02	Б – Г- Ж- Е- И -	§49	Сочинение-описание по картине А.М. Герасимова «После дождя. Мокрая терраса»			
81 82	10-11. Относительные и притяжательные прилагательные	2ч.	08.02 11.02	Б – Г- Ж- Е- И –	§50	По вариантам: упр. 248/249 По выбору учащихся: упр. 253/254			
83	12. Различение на письме суффиксов -к- и -ск	1ч.	12.02	Б – Г- Ж- Е-	§51	По вариантам: упр. 256, 257, 258			

				И –					
84	13. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1ч.	13.02	Б – Г- Ж- Е- И -	§52	Упр. 265. Комментированное письмо			
85	14. Роль прилагательных в тексте	1ч.	15.02	Б – Г- Ж- Е- И -	§53	По вариантам: упр. 269/271			
86 87	15-16. Повторение по теме «Имя прилагательное в языке и речи» Тест №4	2ч.	18.02 19.02	Б – Г- Ж- Е- И	§54	Контрольная работа			
88	17. Контрольный диктант №4	1ч.	20.02	Б – Г- Ж- Е- И		Диктант. Грамматическое задание			
89	18. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1ч.	22.02	Б – Г- Ж- Е- И-		Словарный диктант			
	4.6. Имя числительное в языке и речи	15ч.			55-64		Речевая компетентность	Языковедческая компетентность	Социокультурная компетентность
90	1. Имя числительное как часть речи	1ч.	25.02	Б – Г- Ж- Е- И-	§55	По выбору учащихся: упр. 275/276.	<ul style="list-style-type: none"> Активно использует в речи имена числительные для обозначения числа, количества пред- 	<ul style="list-style-type: none"> Строит устное развернутое высказывание о лексическом и грамматическом значении имени числительного, о способах его образования. 	<ul style="list-style-type: none"> Высказывает собственное мнение о данных, которые приведены в параграфах разде-

91	2. Простые, сложные и составные числительные	1ч.	26.02	Б – Г- Ж- Е- И-	§56	Упр. 281. Выборочный диктант. Упр. 283, 284 – по желанию учащихся	<p>метов и порядка при счёте. Использует при этом синонимичные варианты с учётом речевой ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использует разные варианты употребления имени числительного для обозначения точного и неточного количества. • Правильно употребляет различные словоформы в устной и письменной речи, владея правилами образования и изменения имени числительного. 	<ul style="list-style-type: none"> • Различает разряды имени числительного. • Объясняет правописание имён числительных и их лексическую сочетаемость (особенно собирательных) с другими частями речи. • Руководствуется правилами при употреблении имён числительных в устной и письменной речи. 	<p>ла и касаются различных величин: размера, объёма, протяжённости.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывает о достопримечательностях Кыргызстана, приводя числовые данные для доказательства. • Может изменять форму изложения в зависимости от лица, ведущего повествование, и адресата. • Способен вступать в диалог на дискуссионные темы об образовании, лидерстве, культуре поведения.
92	3. Буква ь в середине и на конце числительных	1ч.	27.02	Б – Г- Ж- Е- И-	§57	По вариантам: упр. 287, 289 Для всех: упр. 286 (схема)			
93 94 95	4-6. Разряды количественных числительных. Склонение числительных, обозначающих целые числа	3ч.	01.03 04.03 05.03	Б – Г- Ж- Е- И-	§58	По одному упражнению на каждое правило параграфа. Упр. 298.			
96 97	7-8. Мастерская чтения и письма. Изложение с обрамлением	2ч.	06.03 08.03	Б – Г- Ж- Е- И-	§59	Изложение с обрамлением по технологии РАФТ			
98	9. Дробные числительные	1ч.	11.03	Б – Г- Ж- Е- И-	§60	По вариантам упр. 305/306/307/308 Упр. 309.			
99	10. Собирательные числительные	1ч.	12.03	Б – Г- Ж- Е- И-	§61	Упр. 315 – по вариантам: 1 абзац/2 абзац текста			
100	11. Порядковые числительные	1ч.	13.03	Б – Г-	§62	По вариантам: упр. 323/324			

				Ж- Е- И					
101	12. Роль имён числительных в тексте	1ч.	15.03	Б – Г- Ж- Е- И -	§63	Упр. 326.			
102	13.Повторение по теме «Имя числительное в языке и речи» Тест №5	1ч.	18.03	Б – Г- Ж- Е- И -	§64	упр. 325			
103	14. Контрольный диктант №5 <i>(за 3 четверть)</i>	1ч.	19.03	Б – Г- Ж- Е- И -		Диктант. Грамматическое задание			
104	15. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1ч.	20.03	Б – Г- Ж- Е- И -		Словарный диктант			
	4 четверть	32ч.							
	4.7. Местоимение в языке и речи	15ч.			65–74		Речевая компетентность	Языковедческая компетентность	Социокультурная компетентность
105	1. Местоимение как часть речи	1ч.	01.04	Б – Г- Ж- Е- И -	§65	Упр. 329 Упр. 330. Выборочный диктант. Упр. 331	• Уместно использует в речи местоимения для указания на предметы, признаки или количество, выражение неопределённости, общности, отрицательности с учё-	• Строит устное развёрнутое высказывание о лексическом и грамматическом значении местоимения, о способах его образования • Различает разряды местоимений • Объясняет правописание место-	• Высказывает собственное мнение на темы, предложенные в параграфах раздела: об умении дружить, о культуре общения, о береж-
106	2. Вопросительные и относительные	1ч.	02.04	Б – Г-	§66	По вариантам: упр. 333/334/			

	местоимения. Возвратные местоимения			Ж- Е- И -		335. По вариантам: упр. 336/337	том речевой ситуации. • Правильно употребляет различные словоформы в устной и письменной речи, владея правилами образования и изменения местоимения. • Выделяет в тексте микротемы и передаёт их основную мысль от третьего лица. • Владеет техниками при думывания собственных произведений, предложенными Д. Родари.	имений и их лексическую сочетаемость с другими частями речи. • Руководствуется правилами при употреблении местоимений в устной и письменной речи.	ном отношении к русскому языку, о семейных ценностях, о единении человека с природой. • Создаёт небольшие произведения в стихах и прозе, выражая своё отношение к интересующим подростковым темам. • Уместно использует в своей речи слова и выражения,
107 108	3-4. Неопределённые местоимения и их правописание	2ч.	03.04 05.04	Б – Г- Ж- Е- И	§67	Упр. 339, упр. 341 (с творческим заданием)			отражающие национально-культурную специфику.
109 110	5-6. Отрицательные местоимения и их правописание	2ч.	08.04 09.04	Б – Г- Ж- Е- И	§68	Упр. 348, 349			
111	7. Притяжательные местоимения	1ч.	10.04	Б – Г- Ж- Е- И	§69	Упр. 351 (таблица). Упр. 356.			
112 113	8-9. Мастерская чтения и письма. Выборочное изложение	2ч.	12.04 15.04	Б – Г- Ж- Е- И	§70	Выборочное изложение отрывка из повести «Белый пароход»			
114	10. Указательные местоимения	1ч.	16.04	Б – Г- Ж- Е- И	§71	По вариантам: упр. 359/360/361. Упр. 358. Свободный диктант			

115	11. Определительные местоимения	1ч.	17.04	Б – Г- Ж- Е- И	§72	Одно из упражнений по вариантам			
116	12. Роль местоимения в языке и речи	1ч.	19.04	Б – Г- Ж- Е- И -	§73	По вариантам: упр. 372/374/375			
117 118	13-14. Мастерская чтения и письма. Рассказ на основе воображения	2ч.	22.04 23.04	Б – Г- Ж- Е- И	§74	Задания 1.2, 2.2. Сочинение на основе воображения			
119	15. Повторение по теме «Местоимение в языке и речи»	1ч.	24.04	Б – Г- Ж- Е- И		Задание 1.1. Подготовленный диктант с Грамматическим заданием			
	4.8. Глагол в языке и речи	11ч.			75–83		Речевая компетентность	Языковедческая компетентность	Социокультурная компетентность
120	1. Повторение изученного в 5 классе	1ч.	26.04	Б – Г- Ж- Е- И-	§75	Упр. 379	<ul style="list-style-type: none"> Активно использует в речи глаголы для обозначения различных действий, состояний. Использует при этом синонимичные варианты с учётом речевой ситуации Правильно употребляет различные словоформы в устной и письменной речи, владея прави- 	<ul style="list-style-type: none"> Строит устное развёрнутое высказывание о лексическом и грамматическом значении глагола, о способах его образования. Различает наклонения глагола. Определяет переходность глаголов. Правильно спрягает разноспрягаемые глаголы. Объясняет правописание глаголов и их лексическую сочетаемость с другими частями речи. 	<ul style="list-style-type: none"> Высказывает собственное мнение на темы, предложенные в параграфах раздела: об отношении человека к природе и её обитателям, о речевом этикете, о правилах безопасности на дорогах, об интересных явлениях
121	2. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные	1ч.	29.04	Б – Г- Ж- Е- И –	§76	Упр. 385			

122	3. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1ч.	30.04	Б – Г- Ж- Е- И-	§77	Упр. 387. Выборочно-распределительный диктант. Упр. 389	лами образования и изменения глагола. • Передаёт информацию разными способами, правильно употребляя глаголы в повелительном, изъявительном или условном наклонении.	• Руководствуется правилами при употреблении глаголов в устной и письменной речи.	ях природы, о человеческих пороках, о бережном отношении к книге. • Создаёт собственное произведение по предложенным картинкам, уместно используя в своей речи слова и выражения, отражающие национальнокультурную специфику.
123	4. Мастерская чтения и письма. Рассказ по сюжетным картинкам	1ч.	01.05	Б – Г- Ж- Е- И	§78	Задание 1.3 Сочинение по сюжетным картинкам С. Тофилда «Кот Саймона»			
124	5. Условное наклонение	1ч.	03.05	Б – Г- Ж- Е- И-	§79	Упр. 391, упр. 393, упр. 394 – для более подготовленных учащихся			
125	7. Повелительное наклонение	1ч.	06.05	Б – Г- Ж- Е- И-	§80	Упр. 400 – самостоятельная работа			
126	8. Безличные глаголы	1ч.	07.05	Б – Г- Ж- Е- И-	§81	Упр. 405			
127	9. Глагол в языке и речи	3ч.	08.05	Б – Г- Ж- Е-	§82	Упр. 406			

				И-					
128	10. Правописание гласных в суффиксах глаголов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-	1ч.	10.05	Б – Г- Ж- Е- И-	§83	по вариантам: упр. 410/411. Упр. 412 – редактирование текста			
129	11. Повторение по теме «Глагол в языке и речи» Тест №6	1ч.	13.05	Б – Г- Ж- Е- И-		Контрольная работа			
130	12. Контрольный диктант №6 <i>(за 4 четверть)</i>	1ч.	14.05	Б – Г- Ж- Е- И-		Диктант. Грамматическое задание			
131	13. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1ч.	15.05	Б – Г- Ж- Е- И-		Словарный диктант			
	V. Повторение и систематизация изученного в 6 классе	5ч.			84–86		Речевая компетентность	Языковедческая компетентность	Социокультурная компетентность
132 133	1-2. Слово в языке и речи. Орфография	2ч.	17.05 20.05	Б – Г- Ж- Е- И-	§84	Упр. 416, 417	<ul style="list-style-type: none"> • Отбирает языковые средства в соответствии с выбранным типом и стилем речи. • Ведёт диалог/под- 	<ul style="list-style-type: none"> • Строит устное развёрнутое высказывание об основных разделах языка, опираясь на схему в учебнике. 	<ul style="list-style-type: none"> • Высказывает собственное мнение на темы, предложен-

134 135	3-4. Предложение в языке и речи. Пунктуация	2ч.	21.05 22.05	Б – Г- Ж- Е- И-	§85	Упр. 419, по вариантам: 420/421	держивает беседу/рас- суждает на лингвисти- ческие темы, предло- женные в разделе, в соот- ветствии с нормами литературного языка. • Выделяет основную мысль, структурные части текстов раздела. Правильно интонирует их при чтении и переска- зе. Использует разные способы передачи текста (сжато, подробно, вы- борочно) как устно, так и письменно.	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно подбирает слова на изученные правила, группируя их по видам орфограмм, находит и исправляет орфографические ошибки на изученные правила. • Правильно оформляет предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами, обосновывает место и выбор знака препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами 	ные в параграфах раздела: о Международном дне детей, о Ноорузе, о любви к матери, о языке и культуре, о языке как системе, об умении выражать свои мысли. • Планирует совершенствование собственной речи, руководствуясь советами известных мастеров слова
136	5. Текст. Культура речи	1ч.	24.05	Б – Г- Ж- Е- И-	§86	Упр. 425 – самостоятель- ная работа			

7 класс (узб.кл) Русский язык 1-четверть						
1	Лексика	1			<u>Учебник,картинки</u>	
2	Понятие об омонимах	1			<u>Разд.материал</u>	Упр6
3	Фразеология	1			<u>картинки</u>	Упр 10
4	Глагол.Переходные и непереходные глаголы.	1			<u>таблицы</u>	Упр15
5	Глаголы с суффиксом-ся.	1			<u>Раздаточный материал.</u>	Упр21
6	Употребление глаголов с суффиксом -ся	1			<u>карточки</u>	Упр27
7	Две основы глагола.Основы неопределенной формы.	1			<u>таблицы</u>	Упр31
8	Выполнение упражнений	1			<u>Раздат.материал.</u>	Упр35
9	Диктант	1			<u>Сборник диктантов.</u>	Повтор.пройд
10	Формы глаголов,которые образуются от основы настоящего времени.	1			<u>таблицы</u>	Упр 37
11	Основы настоящего времени.	1			<u>таблицы</u>	Упр 40
12	Чередование звуков в основах глаголов на-ать,-еть,-ить.	1			<u>таблицы</u>	Упр43
13	Словообразование глаголов.	1			<u>Таблицы,схемы.</u>	Упр55
14	Проверь себя	1			<u>Раздаточный материал.</u>	Морф.разб Глагола.

15	Диктант	1			<u>Сборник диктантов</u>	Повтор.изуч.
16	Повторение и обобщение	2			<u>Карточки,</u>	Разб предл.
2 - четверть						
1	Имя прилагательное	1			<u>Таблицы ,тсо</u>	Упр61
2	Прилагательные с твердой и мягкой основой	1			<u>таблицы</u>	Упр67
3	Согласованные прилагательные с именами сущ-мы во множ. числе.	1			<u>таблицы</u>	Упр73
4	Согласование местоимений-прил-х и других слов с им.сущ-ми	1			<u>таблицы</u>	Упр102
5	Качественные и относительные прилаг-ые	1			<u>Таabl.дидакт.материал</u>	Упр107
6	Употребление качественных и относительных прилагательных.	1			<u>Таблицы и разд .материал</u>	Упр110
7	Диктант.	1			<u>Сборник диктантов</u>	Повтор.изуч.
8	Краткая форма качественных прилаг-х	1			<u>Таблицы.</u>	Упр113
9	Прилагательные сравнительной степени.	1			<u>Таблицы,разд.материал.</u>	Упр121
10	Прилагательные превосходной степени.	1			<u>Таблицы ,раздат.мат.</u>	Упр125
11	Суффиксы качественных прилагательных	1			<u>Таблицы,карточки.</u>	Упр133

12	Суффиксы относительных прилагательных	1			<u>Таблицы,карточки</u>	Упр141
13	Прилагательные с приставками	1			<u>Таблицы,раздат.мат.</u>	Упр147
14	Сложные прилагательные. Проверь себя	1			<u>Таблицы ,карточки.</u>	Упр151
15	Диктант.	1			<u>Сборник диктантов.</u>	Повтор.изуч.
3-четверть						
1	Понятие о причастии.	1			<u>Таблицы,разд мат.</u>	Упр158
2	Действительные и страдательные причастия	1			<u>Таблицы,разд.мат</u>	Упр161
3	Образование и употребление причастий. Действительные причастия наст.времени.	1			<u>Таблицы,разд мат</u>	Упр166
4	Страдательные причастия.	1			<u>Таблицы раздат материал.</u>	Упр177
5	Краткие страдательные причастия.	1			<u>Таблицы,раздат.мат</u>	Упр182
6	Правописание частицы-не с причастиями.	1			<u>Таблицы,раздат.мат.</u>	Упр186
7	Причастный оборот.	1			<u>Таблицы,раздат.мат.</u>	Упр195
8	Диктант.	1			<u>Сборник диктантов.</u>	Повтор.изуч.
9	Имя числительное.правописание простых, сложных,составных числительных	1			<u>Таблица,раздат.мат</u>	Упр205

10	Употребление колич-х и собират-х числительных с именами сущ-ми	1			<u>Таблицы ,карточки.</u>	Упр211
11	Склонение количественных и собирательных числительных.	1			<u>Таблицы ,разд.мат.</u>	Упр217
12	Порядковые числительные.	1			<u>Таблицы,раздат мат.</u>	Упр221
13	Дробные числительные	1			<u>Раздаточный материал.</u>	Упр229
14	Местоимение.	1			<u>Таблицы,схемы.</u>	Упр245
15	Употребление местоимений- сущ-х, Употребление местоимений-прил-х.	1			<u>Таблицы,раздат.мат.</u>	Упр250
16	Употребление местоимений кто,что.	1			<u>Таблица</u>	Упр256
17	Правописание частиц с местоимениями.	1			<u>таблицы</u>	Упр263
18	Диктант.	1			<u>Сборник диктантов.</u>	Повтор.изуч.
19	Местоимение.лексика.фразеология.словообразование					
4- четверть						
1	Понятие о наречии.	1			<u>Таблицы.</u>	Упр272
2	Наречие с суффиксом -о	1			<u>Раздаточный материал.</u>	Упр277
3	Степени сравнения наречий.	1			<u>Таблицы.</u>	Упр283
4	Наречие с приставкой и с суффиксом	1			<u>Дидактич.материал.</u>	Упр287
5	Произношение и правописание наречий на—о,-а и на шипящий	1			<u>Таблицы,разд мат.</u>	Упр293

6	Правописание и произношение наречий негде,нигде,как-то,кое-как	1			<u>Даблицы,разд. мат</u>	Упр298
7	Диктант.	1			<u>Сборник диктантов.</u>	Повтор.изуч.
8	Понятие о деепричастий.	1			<u>таблицы</u>	Упр305
9	Деепричастный оборот.Правописание частицы-не с деепричастиями.	1			<u>Таблицы раздат.материал.</u>	Упр308
10	Образование и употребление деепричастий Несов.вида.	1			<u>Таблицы разд.материалы.</u>	Упр313
11	Образование и употребление деепричастий совершенного вида	1			<u>Таблицы ,раздат. материал.</u>	Упр319
12	Деепричастие.лексика и фразеология.	1			<u>Таблицы ,раздат.мат</u>	Упр220
13	Модальные слова.	1			<u>Таблицы.</u>	Упр327
14	Междометия.	1			<u>таблицы</u>	Упр332
15	Диктант.	1			<u>Сборник диктантов</u>	Повтор изуч.
16	Повторение и обобщение	1			<u>Раздаточные материалы</u>	Задание на л.

	8 класс(узб.кл) русский язык 1- четверть					
1	Повторение изученных тем в 7 кл. Состав слова.	1			<u>Карточки.учебник рус.яз. для8 кл</u>	Выучить правила.
2	Состав слова.	1			<u>карточки</u>	Морфемн разб слова.
3	Суффиксы .суффиксы обозначающие Названия лиц людей.	1			<u>Таблицы. Раздат материал.</u>	Упр10

4	Правописание суффиксов-чик,-щик	1			<u>Таблицы ,карточки.</u>	Упр17
5	Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательным значением	1			<u>Схемы из учебника.</u>	Упр22
6	Образование сущ-х с уменьшительно – ласкательным значением. Правописание суф -ов —ек,-ик,-ок.	1			<u>Таблицы,схемы</u>	Упр24
7	Важнейшие суф-сы имен прилагательных и их правописание.	1			<u>Раздаточный материал.</u>	Упр27
8	Правописание –нн и н в суффиксах прилагательных.	1			<u>Таблицы,карточки.</u>	Упр32
9	Предложение.	1			<u>Таблицы</u>	Упр37
10	Порядок слов в предложении	1			<u>Раздаточн. Дидактичес. Материал.</u>	Упр43
11	Логическое ударение.	1			<u>Дидактический материал.</u>	Упр53
12	Предложения по цели высказывания. Повествовательные предложения.	1			<u>Карточки.</u>	Упр57
13	Вопросительное предложение.	1			<u>Таблицы.</u>	Упр60
14	Выполнение упражнений.	1			<u>Карточки.</u>	Упр

15	Диктант .	1			<u>Сборник диктантов.</u>	Повторение изуч.
16	Работа над ошибками.	1			<u>карточки</u>	Повторен изуч.
17	Повторение пройденного.	1			<u>Раздат. материал.</u>	Повторение пройд.
2 -четверть						
1	Побудительное предложение.	1			<u>Таблицы.</u>	Упр62
2	Восклицательное предложение.	1			<u>Таблицы</u>	Упр70
3	Построение и употребление в речи предл. Со сказуемым и определением выраженные прилагательными в сравнительной или превосходной степени.	2			<u>Таблицы и схемы.</u>	Упр75
4	Построение и употребление в речи предложений с определением выраженным причастием.	2			<u>Таблицы,раздат.материал.</u>	Упр79
5	Диктант.	1			<u>Сборник диктантов.</u>	Повтор. изучен.
6	Построение и употребление в речи предложений с подлежащими ,дополн-ми	3			<u>Таблицы и схемы.</u>	Упр112,,119,127.

	и обст-ми выраженными сочетаниями сущ-х с числит-ми.					
7	Синтаксическая роль сочетаний колич-х числит-х с сущ-ми.	1			<u>Таблицы и схемы из учебника</u>	Упр137
8	Синтаксическая роль сочетаний количественных числит-х с сущ-ми	1			<u>Таблицы ,раздат.материал.</u>	Упр140
9	Диктант.	1			<u>Сборник диктантов</u>	Повтор.из уч.
10	Повторение пройденного за 1 полугодие	1			<u>Таблицы,карточки.</u>	Повтор Изученн.
3- четверть						
1	Обстоятельства времени выраж. сочетанием числительных с сущ-ми.	1			<u>таблицы</u>	
2	Обстоят-ва времени выраженные сочетанием числительных с сущ-ми.	1			<u>Раздаточн. Материал.</u>	
3	Наречие .	1			<u>таблицы</u>	
4	Разряды наречий.	1			<u>таблицы</u>	
5	Правописание наречий	1			<u>Тсо,карточки.</u>	

6	Деепричастие.	1			<u>Таблицы,карточки.</u>	
7	Синтаксическая роль деепричастий.	1			<u>Таблицы,карточки.</u>	
8	Построение и употребление в речи предложений с дополн. и обстоят-ми выраженные сущ. и месмтоим.	1			<u>Таблицы,карточки</u>	
9	Предлоги	1			<u>таблицы</u>	
10	Предлоги.	1			<u>карточки</u>	
11	Диктант.	1			<u>Сборник диктантов.</u>	
12	Синтаксическая роль дополн. и обстоят. выраженные сущ-ми и местоим-ми.	1			<u>Карточки.</u>	
13	Синтаксическая роль дополн. и обстоят. выраженные сущ-ми и местоим.с предлог.	1			<u>Таблицы,карточки</u>	
14	Построение и употребление в речи Личных и безличных предложений	1			<u>Таблицы, карточки.</u>	
15	Сказуемое в безличном предложении.	1			<u>Таблицы,карточки.</u>	

16	Сказуемое в безличном предложении	1			<u>Таблицы ,карточки.</u>	
17	Дополнение в безличном предложении	1			<u>Таблицы,карточки.</u>	
18	Диктант.	1			<u>Сборник диктантов.</u>	
	4 - четверть					
1	Полные и неполные предложения	1			<u>Таблицы и схемы из книги.</u>	
2	Построение и употребление в речи предложений с однородными членами.	1			<u>Таблицы,карточки</u>	
3	Однородные члены предложения.	2			<u>Таблицы и карточки</u>	
4	Союзы при однородных член.предложения.	2			<u>Таблицы карточки</u>	
5	Знаки препинания при однородных чл. пр.	2			<u>Таблицы карточки.</u>	
6	Диктант.	1			<u>Сборник диктантов .</u>	
7	Обобщающие слова при однородн. чл пред	2			<u>Таблицы карточки</u>	
8	Сложное предложение со словом который	2			<u>Таблицы карточки</u>	

9	Сложное предложение со словом чтобы	2			<u>Таблицы карточки</u>	
10	Диктант	1			<u>Сборник диктантов</u>	
11	Повторение и обобщение.	1			<u>Раздаточн. материал</u>	
	9 класс русский язык 1 четверть					
1	Международное значение русского языка.	1			<u>Кластер,учебник</u>	эссе
2	Повторение.Фонетика	1			<u>таблицы</u>	Упр9
3	Лексика.Фразеология.	1			<u>Словари.</u>	Упр18
4	Морфемика. Словообразование.	1			<u>Раздат.мат</u>	Упр.28
5	Морфология.	1			<u>Таблицы,разд.мат.</u>	Упр 38
6	Синтаксис с\с и простого предложения. Текст.	1			<u>Таблицы ,разд.мат</u>	Упр47
7	Диктант.	1			<u>Сборник диктантов.</u>	Повт.изуч.
8	Сложное предложение.Основные виды с.п.	1			<u>Таблицы,т.с.о</u>	Упр52

9	Способы сжатого изложения, содержания текста	1			<u>Методич.пособ.сборник т-тов для изложения.</u>	Упр57
10	Союзное сложн.предл.Основные гр.с.с.п. по значению и группам.знаки препинания в ссп	1			<u>Таблицы схемы, разд.мат.</u>	Упр65
11	Знаки препинания в с.с.п	1			<u>Таблицы,т с о</u>	Упр69
12	Рецензия	1			<u>Метод.пособ.</u>	Упр 75
13	Изложение.	1			<u>Метод.пособ.сборник т-тов для изложений</u>	Дописать излож.
14	СПП .Строение спп.	1			<u>Таблицы,разд.мат.</u>	Упр 80
15	Знаки препинания в спп.	1			<u>Разд мат..тсо</u>	Упр87
16	Контрольный диктант.	1			<u>Сборник диктантов.</u>	Повт пройд.
	2- четверть					
1	Основные группы спп по их значению. С .п.п..с прид.опредепительным.	1			<u>Таблицы и схемы</u>	Упр110
2	С.п.п с прид.изъяснительными	1			<u>Таблицы,разд.мат.</u>	Упр123

3	Ссп с придаточн. Обстоятельственными.	1			<u>Табл..тсо</u>	125упр
4	Придаточн.пр.образа действия и степени.	1			<u>карточки</u>	Упр131
5	Придаточн.предложения места.	1			<u>Разд.мат.</u>	Упр 138
6	Придат.предложения времени.	1			<u>таблицы</u>	Упр 144
7	Диктант с грам. заданием.	1			<u>Сборник диктантов</u>	Повтор.из уч.
8	Придат. предложения условные	1			<u>Табл.карточ.</u>	Синт.разб. пр
9	Придат.предл причины	1			<u>карточки</u>	Упр160
10	Придат.предложения цели	1			<u>Раздат. Мат.</u>	Упр 166
11	Придаточн.предложения сравнительные.	1			<u>Таблиц. карточки</u>	Упр 174
12	Придаточные уступительные.	1			<u>Раздат. мат.</u>	Упр180
13	Контрольный диктант.	1			<u>Сборник диктантов.</u>	Повтор.из уч.
14	Повторение обобщение.	1			<u>Раздат. мат.</u>	Повтор.из уч.
	3- четверть					
1	Придаточные предложения следствия	1			<u>таблицы</u>	Упр 186

2	Спп с придаточными присоединительными	1			<u>Раздат.мат.</u>	Упр196
3	Спп с несколькими придаточными. Основные виды спп с двумя или несколькими придаточными	1			<u>Таблицы и схемы</u>	Упр 200
4	Пунктуация при спп с несколькими придаточными.	1			<u>схемы</u>	Упр205
5	Диктант с грам. задан.	1			<u>Сборник диктантов</u>	Повтор.из уч.
6	Деловые бумаги.	1			<u>Образцы дел бумаг.</u>	Упр213
7	Б.с.п.	1			<u>Таблицы,схемы</u>	Упр215
8	Запятая и точка с запятой в бсп	1			<u>Раздат.матер.</u>	Упр 219
9	Двоеточие в бсп	1			<u>Раздат матер.</u>	Упр 227
10	Тире в б .с. п	1			<u>таблицы</u>	Упр236
11	Реферат.	1			<u>Образцы рефератов.</u>	Упр243
12	Сложные предложения с различными видами связи.	1			<u>Раздат.матер.</u>	Упр248
13	Изложения с элем. сочинения	1			<u>Сборник текстов для излож.</u>	Дописать Излож.
14	Авторские знаки препинания	1			<u>Т с о</u>	Упр 259

15	Выполнение упражнений	1			<u>учебник</u>	Упр262
16	Контрольный диктант	1			<u>Сборник диктантов</u>	Повтор. изуч.
17	Повторение и обобщение.	2			<u>Разд. мат</u>	Повт теорет Мат.
4-четверть						
1	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явления	1			<u>Материалы с интернета.</u>	Упр 264
2	Русский литературный язык и его стиль. Научный стиль.	1			<u>Работа по текстам.</u>	Упр 276
3	Художественный стиль.	1			<u>Работа по тексту</u>	Упр277
4	Публицистический стиль.	1			<u>Работа по тексту</u>	Написать очерк
5	Деловой стиль	1			<u>Образцы деловых бумаг</u>	Упр278
6	Сочинение -рассуждение	1			<u>Методич пособ по рус.яз.</u>	Упр257
7	Повторение.Фонетика.Графика.Орфография.	1			<u>карточки</u>	Упр284
8	Лексика.Фразеология.Орфография.	1			<u>Разд.мат</u>	Упр314
9	Морфемика.Словообразование.Орфогр-я.	1			<u>карточки</u>	Упр323

10	Морфология.Сущест- е.Прилаг-ое.Числит- ое.Местоимение	1			<u>Таблицы схемы</u>	Упр338
11	Глагол.	1			<u>карточки</u>	Упр350
12	Пичастие.Деепричастие.Нар ечие.	1			<u>Раздат.мат.</u>	Упр361
13	Предлог.Союз.Частицы.	1			<u>Сборн.упр.</u>	Упр369
14	Синтаксис.Пунктуация.Упот ребление знаков препинания.	1			<u>Сборн.упр.</u>	Сост расск По дан.нач
15	Контрольный диктант.	1			<u>Сборн.дикт.</u>	Повтор.из уч
16	Повторение и обобщение	1			<u>учебник</u>	Задание на лето

Русский язык 10-класс

2022-2023 учебный год

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов	По плану	Фактиче ски	Наглядность	Дом.зад.
1 четверть						
1	Русский язык в современном мире, две формы существование русского языка.	1			Методич.пособ. видеоролик.	Написать выступление о рол рус.яз.
2	Стили и типы речи.	1			Таблицы.	Вып. Упр№

3	Понятие о норме литературного языка. Типы норм.	1			<u>Таблицы, раздат. материал.</u>	Повтор. теоретич мат. вып упр №
4	Сочинение публицист. характера	1			<u>Текст для сочинения.</u>	Повтор. теорет. мат.
5	Лексика. Слово и его лексическое значение.	1			<u>Флешнакопитель.</u>	Сост предл. Работать со словарем
6	Многозначные слова и их употребление.	1			<u>Видеоролик, иллюстрации.</u>	Повтор. теоретич. мат.
7	Тропы как выразительные средства языка.	1			<u>Таблицы.</u>	Вып упр №
8	Омонимы и их употребление	1			<u>Таблицы-схемы.</u>	Вып .упр. №
9	Употребление синонимов и антонимов.	1			<u>Таблицы, разд. мат.</u>	Повтор. пройд. тем.
10	Тест	1			<u>Тестовые задания.</u>	Повтор. пройд
11	Употребление стилистически ограниченной лексики..	1			<u>Видеоролик, таблицы.</u>	Сост текст.
12	Заимствованные слова и их употребление..	1			<u>Иллюстрации.</u>	Вып упр №
13	Употребление устаревших слов и неологизмов	1			<u>Картинки.</u>	Сост. предложение
14	Употребление фразеологизмов..	1			<u>Фразеологизмы в картинках.</u>	Выполн Упр №
15	Изложение с элементами сочинения.	1			<u>Методич. пособ.</u>	Повтор. пройд мат
16	Фигуры речи как выразительные средства языка.	1			<u>Таблицы.</u>	Вып. упр №84
17	Контрольный диктант	1			<u>Сборник диктантов и изложений</u>	Повтор. пройд. мат.
	2-четверть					

1	Словари русского языка	1			<u>Словари, видеоролик.</u>	Написать доклад о словарях и об их авторах.
2	Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка	1			<u>Таблицы.</u>	Вып. упр. №101.
3	Принципы русской орфографии.	1			<u>Флешнакопитель.</u>	.Выполн. упр №
4	Употребление прописных букв.	1			<u>Видеоролик.</u>	.Упр №
5	Изложение творческого характера	1			<u>Методич. пособ.</u>	Повторение пройд мат.
6	Употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных.	1			<u>Таблицы, разд. мат.</u>	Вып упр № 111.
7	Употребление ь для обозначения грамматических форм.	1			<u>Раздат. материал.</u>	Вып. упр. № 113
8	Состав слова. Употребление однокоренных слов.	1			<u>Таблицы-схемы.</u>	Вып. упр. №122
9	Основные способы образования слов.	1			<u>Таблицы – схемы, разд. мат.</u>	Вып. упр №126
10	Эссе	1			<u>Методич. пособ.</u>	Дописать эссе
11	Правописание гласных в корне слова	2			<u>Видеоролик.</u>	Вып. упр №136, 142.
12	Правописание гласных после шипящих и ц Буквы и, у, а после шипящих.	1			<u>Таблицы, разд мат.</u>	

13	Контрольный диктант.	1			<u>Сборник диктантов.</u>	
3 четверть						
1	Правописание согласных в корне.	1			<u>Разд.мат.</u>	Упр№155
2	Двойные согласные.	1			<u>Таблицы.</u>	Упр.№161
3	Международные словообразовательные элементы.	1			<u>Видеоролик.</u>	Упр.№265
4	Правописание приставок,не изменяющ. и изменяющ.на письме.	1			<u>Таблицы.</u>	Морфем.раз. Слов.
5	Правописание приставок пре,при.	1			<u>Разд.мат</u>	Упр№177
6	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1			<u>Сборник диктантов и изложений.</u>	Повтор,пройд,темы
7	Сочетания согласных на стыке приставки и корня	1			<u>Карточки с заданиями</u>	Упр№181
8	Употребление разделительных ь и ь	1			<u>Таблицы –схемы.</u>	Упр№183
9	Буквы Ы и И после приставок, Буквы Е и О после шипящих и Ц	1			<u>Видеоролик.</u>	Упр№187
10	Сочинение-рассуждение	2			<u>Текст. Методич.пособ.</u>	Дописать сочинение

11	Общие правила правописание сложных слов	1			<u>Таблицы.</u>	Упр№190
12	Выполнение упражнений	1			<u>Учебник.</u>	Разбор пр
13	Правила переноса слов	1			<u>Таблицы-схемы.</u>	Упр№193
14	Тест	1			<u>Тестовые задан.</u>	Повтор, изуч,
15	Контрольный диктант	2			<u>Сборник диктантов.</u>	Повт,изуч
16	Повторение и обобщение пройденного материала,	2			<u>Раздат.мат.</u>	Выпол,упр.
4-четверть						
1	Самост. Части речи. Имя существительное. Род и число Существительных	1			<u>Видеоролик.</u>	Упр№198
2	Правописание И и Е в род. Дательный и предложный Падежах единственного числа .	1			<u>Таблицы –схемы.</u>	Упр№202
3	Именительный падеж множественного числа некоторых существительных мужского рода	1			<u>Раздат .мат.</u>	Упр№204
4	Правописание существительных в род, падеж, множественного числа	1			<u>Учебник,разд.мат.</u>	Упр№211

5	Изложение с элем, сочинения	2			<u>Сборник текстов для изложений.</u>	Допис,соч.
6	Правописание фамилий и назв-й населенных пунктов в тв , падеже.	1			<u>Таблицы-схемы.</u>	Упр№213
7	Правописание суф-ов им,сущ-ов им, сущ-х	1			<u>Раздат.мат.</u>	Упр№216, 222
8	Правописание сложных им , сущ-х	1			<u>Таблицы,разд.мат.</u>	Упр№226
9	Тест.	1			<u>Тестовые задания.</u>	Повтор.прой.
10	Имя прилагательное. Употребление некоторых форм прилагательных.	1			<u>Видеоролик.</u>	Упр№235
11	Правописание окончаний им.прилагательных.	1			<u>Таблицы-схемы</u>	Упр№238
12	Правописание суффиксов им.прилагательн	2			<u>Таблицы,разд. мат.</u>	Упр№245
13	Правописание сложных им. прилагательн.	1			<u>Таблицы,карточки.</u>	Упр№252
14	Контрольный диктант	2			<u>Сборник диктантов.</u>	Повтор. прой.мат.

«Утверждаю»

« _____ »

2022 - 2023 учебный год

11-класс Русский язык

№	Тема урока	Кол-во часов	Сроки		Цели урока	Ожидаемые результаты	Ресурсы	Примечание
			К	П				
1 четверть								
1	Способы связи предложений в сложном синтаксическом целом Речевая тема: Учимся общению	1			Дают понятие о тексте. Повторяют виды ССП.	Знают, что такое текст, как строится ССП. Умеют правильно построить текст. Знают способы и средства связи предложений в ССП		
2	Монолог. Типы текста Речевая тема: Общаемся через письмо	1			Получают понятие о тексте и определяют стили текстов.	Умеют определять типы текстов, условия общения. Составляют разные типы текстов		
3	Стили русского языка. Монолог и диалог. Р.т: Где и как говорить?	1			Понимают и получают понятие о стилях речи	Разбираются в стилях речи. Умеют определять стили текстов.		
4	Диктант с заданиями	1			Учатся работать с текстом и воспринимать на слух.	Умеют записывать текст, воспринятый на слух. Выполняют задания		
5	Виды предложений по цели высказывания (по эмоциональной окраске, по отношению к действительности) Р.т: Кем быть?	1			Повторяют и проверяют знания о видах предложений по цели высказывания	Умеют распознавать типы простых предложений в текстах разного типа. Определяют тип текста и стиль его речи. Выделяют в тексте тезисы, доказательства и вывод. Умеют перестраивать с прямым порядком в предложения с обратным порядком.		
6	Употребление типов простых предложений Р.т: Ради нескольких строчек в газете	1			Учатся употреблять простые предложения, выделять тезисы, доказательства и выводы.	Строят текст о профессии юриста		
7	Порядок слов в предложении Р.т: Юрист-это, прежде всего воспитатель.	1			Учатся перестраивать текст по грамматическим признакам			
8	Синонимия утвердительных и отрицательных предложений Р.т: На страже мира и порядка	1			Получают понятие об утвердительных и отрицательных предложениях	Умеют пользоваться синонимикой отрицательных и утвердительных предложений		
9	Упражнения обобщающего характера	1			Употребляют в речи и в письме типы простых предложений	Умеют употреблять разные типы простых предложений в построении текстов-		

	Р.т: Человек и его призвание					рассуждений. Рассказывают о подвиге людей юридической профессии		
10	Диктант	1			Проверка и закрепление пройденного материала	Умеют записывать текст, воспринятый на слух. Ставят знаки препинания		
11	Типы связи слов в словосочетании и в предложении. Виды синтаксической связи слов в предложении. Р.т: Без увлечений жизнь скучна	1			Повторяют виды связи (подчинительные и сочинительные)	Выделяют в предложении подчинительные словосочетания, определяют в них способы связи. Ведут разговор об увлечениях		
12	Согласование простого глагольного и составного сказуемого с подлежащим Р.т: Увлечения великих людей	1			Повторяют согласование простого и глагольного сказуемых с подлежащим	Знают согласование простого глагольного и составного сказуемого с подлежащим согласование сказуемого с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием. Умеют правильно согласовывать сказуемое с количественно-именным сочетанием		
13	Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием	1			Учатся правильно согласовывать сказуемое с подлежащим			
14	Упражнения	1			Закрепляют знания и умения по пройденной теме			
15	Согласование сказуемого с однородными подлежащими Р.т: Не трать время зря	1			Учатся согласовывать сказуемое с однородными сказуемыми	Согласовывают сказуемое с однородными подлежащими.		
16	Согласование определений. Обособление распространенных и нераспространенных определений Р.т: Коллекционируем	1			Различают и понимают особенности распространённых и нераспространённых определений	Знают особенности распространенных и нераспространенных согласованных определений		
17	Контрольный диктант	1			Проверка знаний и умений	Умеют записывать текст, воспринятый на слух. Выполняют задания		
18	Повторение	1			Повторяют пройденный материал	Умеют работать самостоятельно, выполняют задания по пройденным темам		
	Всего часов	18						
2 четверть								
1	Управление Именное и глагольное управление	1			Различают и называют управляющие и управляемые слова	Знают, какими частями речи выражается управляющее слово и каковы падежные окончания управляемых слов при них:		

	Р.т: В мире компьютеров					предлоги, употребляемые с зависимыми словами.		
2	Предложное управление Р.т: В мире компьютеров	1			Понимают производные непроизводные предлоги	Знают, с какими падежами существительных употребляются производные и непроизводные предлоги		
3	Примыкание	1			Повторяют виды связи (управл. и управляемые слова)	Находят в предложении способы связи- примыкание		
4	Диктант с заданиями	1			Проверка знаний и умений	Умеют записывать текст, воспринятый на слух. Выполняют задания		
5	Обособление второстепенных членов предложений Обособление определений	1			Повторяют расстановки знаков препинаний при обособленных согласованиях	Умеют правильно ставить знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях		
6	Обособление приложений и дополнений	1			Учатся обособлять предложения с согласованными и несогласованными определениями	Умеют находить приложения и ставить соответствующие знаки препинания при их обособлении. Выделяют обособленные дополнения.		
7	Чаша мудрости	1			Учатся находить обособленные обстоятельства	Умеют распознавать обособленные обстоятельства		
8	Упражнения	1			Закрепляют знания и умения по пройденной теме	Находят неопределенно личные односоставные предложения, в предложении правильно ставят знаки препинания при них		
9	Неопределенно личные односоставные предложения Приглашаем на чай	1			Учатся находить неопределенно личные односоставные предложения			
10	Упражнения	1			Упражняются с помощью полученными знаниями	Знают вводных слов, какие знаки ставятся при выделении вводных слов и конструкций, междометий и обращений		
11	Назывные предложения Празднуем вместе.	1			Познакомятся назывными предложениями			
12	Упражнения	1			Упражняются с помощью полученными знаниями	Правильно ставят знаки препинания при однородных членах предложениях		
13	Контрольный диктант	1			Проверка и закрепление знаний по пройденным материалам	Умеют записывать текст, воспринятый на слух. Выполняют задания		
14	Повторение	1			Повторяют пройденный материал	Умеют работать самостоятельно, выполняют задания по пройденным темам		
	Всего часов	14						