

**Конспект урока по географии,
составленный по принципу системно-деятельностного подхода**

Предмет: география

Класс: 6

Тема урока: «Земля – планета Солнечной системы.»

Цель: сформировать представление уникальности Земли, как части Солнечной системы.

Задачи урока:

Обучающие : приводить доказательства тому, что Земля – одна из планет солнечной системы ввести новые понятия солнечная система, литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера, мировой океан; дать первоначальные сведения о Солнечной системе, ее составе и возникновении; познакомить с планетами земной группы;

Развивающие: составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг Солнца и своей оси»

Воспитательные: осознание себя как части целостности природы

Тип урока: изучение нового материала

Форма работы учащихся: групповая

Техническое оборудование: интерактивная доска, схема и модель Солнечной системы, фотографии, интернет, ЭОР, персональный компьютер.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА

Тема урока	Земля – планета Солнечной системы.	
Планируемые образовательные результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
понимание уникальности планеты Земля, как части Солнечной системы	умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. Высказывать суждения, подтверждая их фактами.	осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
--	----------------------	--------------------------



1. ЭТАП 1 Актуализация знаний


	<p>Предоставление материала, позволяющего осуществить переход к изучению нового материала.</p> <p>Объясните: Что общего у этих слов?</p> <p><i>(-Вселенная, галактика, звезда, созвездие, Млечный путь, Большая и Малая Медведица, Солнечная система, планета Земля.</i></p> <p>Предположите: Что объединяет эти слова? С какими понятиями вы еще не встречались?</p> <p>- <i>Что нужно узнать для решение проблемы?</i></p>	<p>Высказывают предположения на поставленные вопросы (П). Раскрывают полученные знания (понятия). Формулируют название темы урока (Р)</p>
--	--	--

2. ЭТАП Создание проблемной ситуации

С затруднением


- * Вот вам задание! (например, по новой теме – невыполнимое без новых знаний, еще отсутствующих у учеников)
- * Не получается выполнить?
- * В чем затруднение? Каких знаний не хватает? (добиться осознания нехватки знаний и формулирования этого)
- * Следовательно, какова цель нашего урока? Что нам сегодня надо узнать, чему научиться? (добиться формулирования ПРОБЛЕМЫ урока в виде темы или цели)

<p>Деятельность учителя</p>	<p>1. Объясните (учебник стр.25):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что вы сегодня узнаете? -Что общего у Земли с другими планетами Солнечной системы? - В чем уникальность нашей планеты? <p>(Ответы пишутся на интерактивной доске)</p> <p>Подводит к выводу: что все планеты, входящие в Солнечную систему, имеют и общие черты, и существенные различия.</p>	<p>Деятельность обучающихся</p> <p>- Вступая в диалог с учителем (выполняя задания) выявляют противоречие – проговаривают и осознают его</p> 
<p>3. ЭТАП целеполагания - постановка практической частной познавательной задачи или определение учебной задачи обобщенного типа.</p> <p><i>Основные задачи учителя.</i> Формирование рефлексивных умений определять границу между знанием и незнанием;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение обобщенными способами приобретения новых знаний: приемами постановки и определения проблемы, формулировки <i>частной познавательной задачи</i>, выделения в 	<p>Формулирует задания для учеников, корректирует их работу.</p> <p>Организует работу в группах по заполнению таблицы):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выберите черты сходства и отличия планеты Земля с планетами Земной группы. <p>(1 группа характеризует черты сходства; 2-я черты различия)</p> <p>Проверяет заполнение таблицы, корректирует результаты и демонстрирует готовую таблицу</p> <p>Проверяет полученный результат</p> <p>Демонстрирует с помощью ЭОР изображение планеты Земля из космоса.</p>	

<p>задаче известных и новых компонентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование познавательных мотивов учебной деятельности: стремления открыть знания, приобрести умения; 	<p>Подводит к выводу: что в отличие от других планет земная поверхность разделена на океаны и огромные массивы суши- материки.</p> <p>Вводит понятие <i>мировой океан</i></p>	
	<p>Деятельность учителя</p> <p>Предоставляет "конфликтный" материал, создает готовность к предстоящей деятельности.</p> <p>В какую сторону движется Земля? Почему нам кажется, что движется не Земля , а Солнце?</p>	<p>Деятельность обучающихся</p> <p>Проявляют познавательную инициативу. <i>Главное</i> - осознание возникшего интеллектуального затруднения, противоречия, дефицита знаний, формулировка эвристических вопросов, заданий. Осознание цели предстоящей деятельности.</p> 

4. ЭТАП планирования.

	<p>Деятельность учителя</p> <p>Предоставляет достаточное количество материала, побуждающего к высказыванию предложений о способах изучения данного объекта, предложение учащимся самим составить план.</p>	<p>Деятельность обучающихся</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Обобщение результатов наблюдения, составление плана предстоящей деятельности, выбор средств, необходимых для открытия "нового" знания.</p> 
	<p>Деятельность учителя</p> <p>Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов, противоречий между ними. Стимулирует активное участие всех детей в поисковой деятельности.</p> <p>2. Демонстрирует ЭОР (Планеты Солнечной системы.).</p> <p>Акцентирует внимание на то, что по своим особенностям планеты Солнечной системы делятся на 2 группы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. планеты гиганты2. планеты земной группы	<p>Деятельность обучающихся</p> <p>Обсуждают в группах варианты решения учебной задачи. Обосновывают выбор общего решения или несогласия с мнением других. Представители от групп сообщают о результатах коллективной поисковой работы, отвечают на вопросы учеников из других групп. Фиксируют на бумаге, доске свое "открытие".</p> <p>Оценивают правильность своих выводов, решений. Осуществляют самопроверку, самооценку полученных результатов.</p> <p>Обнаруживают закономерности, обобщают результаты наблюдения, составляют план действий - алгоритм. Представляют составленный алгоритм от группы.</p>

		<p>Выводы о полноте и правильности, сравнение с правилом в учебнике. Внесение изменений в индивидуальные алгоритмы.</p> 
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулировать <i>свой вывод по проблеме</i> (форму правила, алгоритма, описание закономерности, понятия) к которому при помощи учителя ученики смогут придти сами. (примечания: а) вывод может отличаться от учебника; б) на уроке ученики могут придти к неожиданному для учителя, но тоже верному выводу) 2. Выбрать такие <i>источники получения учениками необходимых новых сведений</i> для решения проблемы, в которых не будет содержаться готового ответа, вывода, формулировки нового знания. 		
<p><i>Наблюдение ситуации</i>, в которой проявляется нужное знание.</p>	<p><i>Работа с текстом</i> (в т.ч. с таблицей, схемой, рисунком с подписями), из которого можно логически вывести – признаки понятия, закономерную связь между явлениями, найти аргументы для своей оценки и т.п.</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Построить диалог по поиску решения проблемы на основе наблюдения ситуации или осмысления текста. 		
<p>Подводящий</p> <p>Цепочка, вытекающих один из другого вопросов, правильный ответ на каждый из которых запрограммирован в самом вопросе (развитие логики).</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить примерный опорный сигнал (схему, набор тезисов, таблицу и т.д.), который будет появляться на доске по мере открытия учениками нового знания или его элементов. В идеале – каждый элемент опорного сигнала должен выращиваться в диалоге с учениками по ходу решения проблемы. 		
<p>6 ЭТАП Учебные действия по реализации плана. Применение нового знания (Закрепление)</p>		

Выбрать задания для ПРИМЕНЕНИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

Задания, требующие от ученика применить новое знание – алгоритм, правило, понятие, закономерность – в процессе творческой деятельности в новой ситуации (решить новую задачу, изобразить правило/понятие в виде рисунка, сочинить рассказ, представить итог урока в виде стихотворного образа и т.п.).

	Деятельность учителя Предлагает задания на "новое" знание, побуждает учеников к определению и выбору видов работы по достижению целей урока, помогает комментировать учебные действия "ведущему" (сильному ученику), поддерживает интерес и познавательную активность учащихся. Создает условия для сотрудничества - работы в парах, группах. Создание ситуации успеха для каждого. 1.Проверяет усвоение нового материала в тестовой форме (Причинно -следственные связи: Планеты земной группы и планеты гиганты с одной стороны, названия планет с другой; небесные тела, вселенная- все объекты космического пространства.) Движение Земли вокруг своей оси -это? Движение вокруг солнца –это?	Деятельность обучающихся - Вступают в диалог (пассивных можно вытаскивать фразами «объясни, как ты понял, что сказал Миша..» --
--	---	--

7 ЭТАП Рефлексия (итог урока).

Основные задачи учителя: Формирование способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока. Вызывать сопереживания в связи с успехом или неудачей товарищей.

	Деятельность учителя Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы, записанным на доске, и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом	Деятельность обучающихся Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся
--	---	---

	<p>- Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? Как оцените свою работу?</p>	<p>эпизоды урока, высказывают оценочные суждения. Определяют степень своего продвижения к цели.</p> <p>Отмечают успешные ответы, интересные вопросы одноклассников, участников группы. Могут отметить продуктивную работу группы.</p> <p>Наличие учебных мотивов на уроках, ситуаций или проблем, которые приводят к постановке учебных задач, активность учащихся, направленная на их решение, дают знания, которые помогают учащимся выстроить новые знания, в своем опыте и изменить прежний опыт, и они (знания) являются средством изменения самого ученика.</p>
<p>8 ЭТАП Домашнее задание. Подводит итоги урока.</p> <p>Комментирует и выставляет оценки за урок.</p> <p>Объясняет д/з §7, Вопросы с.29 творческое задание</p>		

