**III. ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**3.1. Критерии оценивания учебной деятельности учащихся**

Система оценивания – основное средство измерения достижений и диагностики проблем обучения, осуществления обратной связи, оповещения учеников, учителей, родителей, государственных и общественных структур о состоянии, проблемах и достижениях образования в обществе.

Для измерения образовательных достижений и прогресса учащихся применяются три вида оценивания:

1. **Диагностическое оценивание - д**ля оценки прогресса учитель в течение учебного года проводит сопоставление начального уровня сформированности компетентностей учащегося с достигнутыми результатами. Результаты диагностического оценивания регистрируются в виде описаний, которые обобщаются и служат основой для внесения коррективов и совершенствования процесса обучения путем постановки задач обучения для учителя и учебных задач для учащегося.
2. **Формативное оценивание** – определение успешности и индивидуальных особенностей усвоения учащимися материала, а также выработка рекомендаций для достижения учащимся успеха. Учитель использует формативное оценивание для своевременной корректировки обучения, внесения изменений в планирование, а учащийся – для улучшения качества выполняемой им работы. Оценивается конкретная работа, выполненная учащимся, но не уровень его способностей.

При оценке промежуточных результатов обучения учитываются особенности учащихся (темп выполнения работы, способы освоения темы и т.п.), фокусируется внимание на достижениях и прогрессе учащихся. Прогресс учащегося определяется как достижение определенных результатов, заложенных в целях обучения в рамках образовательных областей. Отметка в журнале регистрируется по необходимости, учитель фиксирует собственные наблюдения индивидуального прогресса учащихся.

1. **Суммативное оценивание - су**ммативная оценка учащихся служит для определения степени достижения учащимся результатов, планируемых для каждой ступени обучения, и складывается из текущего, промежуточного и итогового оценивания.

**Текущий контроль** используется после каждого урока для оценивания уровня усвоения материала классом.

**Промежуточный контроль** используется по итогам изучения отдельной темы (учебного модуля).

**Итоговый контроль** осуществляется по итогам полугодия, года, а также как итоговая аттестация при завершении предмета.

В качестве традиционных методов проверки теоретических знаний можно использовать устный опрос, тестирование. Для оценивания практических навыков можно использовать практическую работу. В качестве нетрадиционных методов контроля можно использовать задачи на создание групповых проектов в командах. В качестве итогового контроля может быть использован (как групповой, так и индивидуальный) проект, где будут отражены как теоретические знания учащихся, так и уровень прикладных навыков работы с различными программными продуктами.

На уроках информатики применяются два типа педагогического оценивания: критериальное и нормативное.

Критериальное оценивание – это оценивание по критериям, т. е. оценка складывается из составляющих (критериев), которые отражают уровень достижений учащихся. Критериальный подход к оцениванию учебных достижений учащихся на уроках информатики предполагает осуществление обратной связи, позволяющей всем участникам процесса (и учителям, и ученикам, и родителям) понимать уровень освоения изучаемого материала.

Примеры критериев оценивания на уроках информатики:

* умение учащегося логически обосновать решение поставленной задачи;
* умение ученика применить алгоритмический подход к выполнению задачи;
* умение учащегося выбрать оптимальный способ решения задачи;
* умение ученика сопроводить решение задачи необходимыми объяснениями;
* умение ученика охарактеризовать и проанализировать свое исполнение;
* умение ученика выполнять задачи в заданный срок;
* оригинальность ответа на вопрос или оригинальность решения задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся.

Критерии оценки продуктов деятельности учащихся разрабатываются учителем или совместно с учащимися к каждому виду работы и заданию.

Нормативное оценивание также является обязательным на уроках информатики - это подход к оценке и интерпретации измеряемых заданием показателей, отражающих особенности личности или поведения, путем сравнения индивидуальных результатов со статистическими значениями - нормой. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной шкале, при необходимости дополняются устной характеристикой ответа.

Ориентировочная модель системы оценивания индивидуальных образовательных достижений учащихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды работ** | **Формы** |
|
| **1** | **Текущее оценивание** | |
| 1.1. | Определяет учитель | Устный ответ, самостоятельная работа, домашние задания, презентация, практическая работа, компьютерный тренажер, компьютерное тестирование, игры |
| **2.** | **Промежуточное оценивание** | |
| 2.1. | Письменные работы/ работа с источниками | Реферат, поиск дополнительной информации |
| 2.2. | Устный ответ / презентация | Сообщение, доклад, презентация, вопросы-ответы, деловые игры, викторина |
| 2.3. | Проект, исследовательская работа, специальные виды работ | Исследовательский отчет, описание результатов экспериментальных/лабораторных работ, тематические проекты, практические работы |
| 2.4. | Портфолио (папка достижений), галерея | Демонстрационное, накопительное, творческое портфолио |
| **3.** | **Итоговое оценивание** | |
| 3.1. | Четвертная, полугодовая, проверочная / контрольная работа | Компьютерный тест, итоговая контрольная работа по вариантам, итоговый проект (готовая написанная программа, интерактивная игра, мобильное приложение) |

**Нормы отметок**

**Для устных и письменных ответов:**

**- отметка «5» выставляется, если ученик:**

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности;

- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примера-ми, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

**- отметка «4» выставляется, если:**

- ответ удовлетворяет основным требованиям, но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**- отметка «3» выставляется, если:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения,

- имелись затруднения или допущены ошибки, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;

**- отметка «2» выставляется, если:**

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,

- допущены ошибки, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**- отметка «1» ставится, если:**

- обнаружено незнание или непонимание учеником всего учебного материала,

- допущены ошибки, которые не исправлены после повторного объяснения материала учителем.

**Для самостоятельных практических заданий**

**- отметка «5» ставится, если:**

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на компьютере;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

**- отметка «4» ставится, если:**

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с компьютером в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 75%);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

**- отметка «3» ставится, если:**

- работа выполнена не полностью (менее 75%), но учащийся владеет основными навыками для решения поставленной задачи.

**- отметка «2» ставится, если:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что у учащегося не достаточно сформированы компетентность для решения поставленной задачи или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

**- отметка «1» ставится, если:**

- допущены ошибки, показавшие, что у учащегося не сформирована компетентность для решения поставленной задачи или работа полностью выполнена не самостоятельно.

**Для тестов:**

**- отметка «5» ставится, если:**

учащийся дал более 90% правильных ответов.

**- отметка «4» ставится, если:**

учащийся дал от 75% до 89% правильных ответов;

**- отметка «3» ставится, если:**

учащийся дал от 60% до 74% правильных ответов;

**- отметка «2» ставится, если:**

учащийся дал от 20% до менее 59% правильных ответов.

**- отметка «1» ставится, если:**

учащийся дал менее 20% правильных ответов.

**4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Помещение кабинета информатики, мебель и оборудование должны удовлетворять требованиям действующих Санпин.

Основное ресурсное обеспечение для проведения уроков по информатике включает в себя **наличие компьютеров, объединенных в локальную сеть, и Интернет подключения**. Возможна реализация компьютерного класса с использованием сервера и «тонкого клиента».

В кабинете информатики должно быть отдельно оборудованное рабочее место преподавателя – компьютер с подключенным к нему принтером, проектором, акустическими колонками. Количество компьютеров для учащихся должно быть не менее половины учеников в классе, то есть из расчета 1 компьютер на не более чем 2 ученика. Компьютеры в классе могут использоваться как стационарные, так и ноутбуки. Стационарные компьютеры должны быть снабжены стандартным комплектом: системным блоком, монитором, устройствами ввода, аудио/видео входами и выходами. Конфигурация компьютера должна обеспечивать пользователю возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видеоизображений, качественного стереозвука в наушниках, речевого ввода с микрофона и т.д.

Таким образом, для обеспечения качества обучения предмета информатики предлагается комплектование компьютерного класса следующим оборудованием:

**Обязательное:**

* Компьютер для учителя (сервер)
* Компьютеры из расчета не менее 1 компьютера на 2-учеников
* принтер (черно-белой печати, формата А4);
* мультимедийный проектор, подсоединяемый к компьютеру преподавателя;
* экран (на штативе или настенный) или интерактивная доска;
* сканер;
* акустические колонки в составе рабочего места преподавателя;
* наушники;

• оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет (комплект оборудования для подключения к сети Интернет, сервер).

**Дополнительно рекомендуемое:**

* принтер (цветной печати формата А4);
* цифровой фотоаппарат;
* web-камера;

• оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет (комплект оборудования для подключения к сети Интернет, сервер).

Компьютерное оборудование может использовать различные операционные системы (Windows, Linux, MacOS).

Для освоения основного содержания учебного предмета «Информатика» необходимо наличие следующего программного обеспечения:

* операционная система;
* файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
* браузер (в составе операционных систем или др.);
* мультимедиа проигрыватель (в составе операционной си­стемы или др.);
* антивирусная программа;
* программа-архиватор;
* система оптического распознавания текста;
* клавиатурный тренажер;
* интегрированное офисное приложение, включающее тек­стовый редактор, программу разработки презентаций, си­стему управления базами данных, электронные таблицы;
* графические редакторы;
* звуковой редактор;
* система программирования;
* редактор web-страниц.

Необходимо постоянное обновление библиотечного фонда (книгопечатной продукции) кабинета информатики, который должен включать:

* нормативные документы (методические письма Министерства образования и науки Кыргызской Республики, Кыргызской академии образования сборники программ по информатике и пр.);
* учебно-методическую литературу (учебники, рабочие тетради, методические пособия, сборники задач и практикумы, сборники тестовых заданий для тематического и итогового контроля и пр.);
* научную литературу по предмету «Информатика» (справочники, энциклопедии и пр.);
* периодические издания.

Комплект демонстрационных настенных наглядных пособий в обязательном порядке должен включать плакат «Организация рабочего места и техника безопасности». Комплекты демонстрационных наглядных пособий (плакатов, таблиц, схем), отражающих основное содержание учебного предмета «Информатика», должны быть представлены как в виде настенных полиграфических изданий, так и в электронном виде (например, в виде набора слайдов мультимедийной презентации).

В кабинете информатики должна быть организована библиотека электронных образовательных ресурсов, включающая:

* комплекты презентационных слайдов по курсу информатики;
* информационные инструменты (виртуальные лаборатории, творческие среды и пр.), содействующие переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, развитию умений работы с информацией, представленной в различных формах, формированию коммуникативной культуры учащихся;
* каталог электронных образовательных ресурсов, размещенных на образовательных порталах, в том числе электронных учебников по информатике, дистанционных курсов, которые могут быть рекомендованы учащимся для самостоятельного изучения.

1. **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**
2. Информатика. 5 класс. Учебник. Орускулов Т.Р., Касымалиев М.У., Кузнецов А.А., Босова Л.В., – Б., 2018.
3. Информатика. 5 класс. Пособие для учителей. Орускулов Т.Р., Касымалиев М.У., Кузнецов А.А., Босова Л.В., – Б., 2018.
4. Информатика. 6 класс. Учебник. Орускулов Т.Р., Касымалиев М.У., Кузнецов А.А., Босова Л.В., – Б., 2018.
5. Информатика. 5 класс. Пособие для учителей. Орускулов Т.Р., Касымалиев М.У., Кузнецов А.А., Босова Л.В., – Б., 2018.
6. Иш дептери. 5-класс. Ибирайым кызы А. – Б., 2018.
7. Иш дептери. 6-класс. Ибирайым кызы А. – Б., 2018.
8. Информатика. Базалык курс. 7-9-класстар үчүн окуу китеби. Орускулов Т.Р., Касымалиев М.У. – Б., 2006.
9. 7–9–класстар үчүн маселелер жыйнагы. Орускулов Т.Р., Касымалиев М.У. – Б., 2003.
10. «Мектепте информатиканы окутуу» – Информатик мугалимдер үчүн окуу колдонмо. Ибирайым кызы А., Мамбетакунов У.Э., Осипова Н.Н. – Б., 2017.
11. «Жумушчу дептер» - 7-класстын окуучулары үчүн. Ибирайым кызы А. – Б., 2017.
12. «Жумушчу дептер» - 8-класстын окуучулары үчүн. Ибирайым кызы А. – Б., 2017.
13. Көңүлдүү оюндардагы информатика: Окуучулар үчүн окуу курал. Мамбетакунов У.Э., Ибирайым кызы А. – Б., 2016.
14. Интернет: колдонуу маданияты жана мүмкүнчүлүктөрү. Окуучулар жана жалпы колдонуучулар үчүн кошумча окуу курал. Ибирайым кызы А. – Б. 2015.
15. Эсептөө системалары. Информатика предмети боюнча кошумча окуу курал. Ибирайым кызы А., Кулмурзаева Н. – Б., 2017.
16. Алгоритм. Кошумча окуу курал. А.Ибирайым кызы. – Б., 2018.

А также рекомендуется использовать дополнительные учебники и учебно-методические пособия, предназначенные для изучения базового курса Информатики в общеобразовательных школах.